PAMOKOS PLANAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data**2022-05-09 | **Klasė**8 kl.  | **Lenkų k. vyr. mokytoja**Teresa Bogdiun |
| **Mokymosi uždavinys:** Išklausę V. Šimborskos eilėraščio „Radość pisania” įrašą <https://www.youtube.com/watch?v=AvL2qyEDRyA> , perskaitę ir išanalizavę eilėraštį, atlikę diferencijuotas užduotis, mokiniai sugebės paaiškinti, kas tai yra menininkas ir menas, kokios yra meno sritys, kokia yra meno reikšmė. |
| **Pamokos tema: “ Sztuka i jej rodzaje“** |
| **Mokymo(si) metodai**Darbas su tekstuDarbas individualiaiDarbas grupėseAiškinimas | **Mokymosi motyvacijos skatinimas*** Mokytoja pastebi kiekvieną mokinį, pamokoje vyrauja draugiška atmosfera.
* Susidomėjimas: mokiniams patinka pamokos naudojant informacines technologijas;
* Sėkmė: kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos patirti sėkmę: mokiniai atlieka diferencijuotas užduotis;
* Aiški įvertinimo / įsivertinimo sistema, ugdanti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, įvertinant savo gebėjimus.
* Žodinis mokytojos pagyrimas, paskatinimas.
 |
| **Pažangos ir pasiekimų vertinimas:** Mokytoja nuolat pagiria mokinius, padėkoja už atsakymus, pastebi kiekvieną mokinį. Mokiniai už atliktas užduotis renka taškus, įsivertina savo darbą pamokoje. Mokytoja vertina pažymiu. |
| **Mokytojo veiklos (individualizavimo ir diferencijavimo strategijos)*** Užduotys diferencijuojamos ir pateikiamos pagal individualius gebėjimus.
 | **Mokinių veiklos**1.Pasisveikinimas.2.Pamokos temos paskelbimas ir sąsaja su gyvenimiška patirtimi. 3. Pamokos uždavinio bei vertinimo paskelbimas.4. Darbas grupėse: mokiniai pagal iliustracijas nustato, kokią meno sritį jos vaizduoja. Parašo, kokia tos srities reikšmė. Grupės pristato savo darbus. 5. Mokiniai klausosi V. Šimborskos eilėraščio „Radość pisania” įrašo: <https://www.youtube.com/watch?v=AvL2qyEDRyA> ir analizuoja tekstą.6. Mokiniai renkasi užduotis įvertintus taškais, savarankiškai skaito eilėraštį, iš dešimties užduočių atlieka 2-5 užduotis:a) patenkinamam lygiui mokiniai atlieka dvi užduotis,b) pagrindiniam lygiui mokiniai atlieka trys- keturias užduotis,c) aukštesniajam lygiui mokiniai atlieka penkias ir daugiau užduočių.Už atliktas užduotis mokiniai gauna taškus.Tikrina užduotis.7. Pokalbis:1) Kas yra menininkas?2) Kokias žinote meno sritis?3) Kokia jų reikšmė?8. Visi mokiniai užpildo schemą: „Meno sritys“.9.Namų darbų paskelbimas. <https://zpe.gov.pl/a/radosc-pisania/DjUQlT3xC> Mokiniai galės pasirinkti užduotis:a) patenkinamam lygiui mokiniai atlieka 1 užduotį (užrašo savo pastebėjimus apie rašytojo kaip menininko ir jo kūrinius) b) pagrindiniam lygiui mokiniai atlieka 8 užduotį (atsako į klausimus pagal eilėraštį) c) aukštesniajam lygiui mokiniai atlieka 18 užduotį (lentelėje suranda žodžius, atspėja sentenciją)d) visi mokiniai atlieka 17 užduotį (parašo savo pastebėjimus apie įvairias meno sritis)7. Apibendrinimas, įsivertinimas |
| **Namų darbų skyrimas**Mokiniai pasirenka ir atlieka dvi užduotis, už kurias gali surinkti iki 5 taškų. | **Refleksija, apibendrinimas**Aptariame, ką mokiniai sužinojo apie menininką, meną, jo sritis bei reikšmę. Aptariame, ar pasiekėme pamokos uždavinį, kaip patiko pamoka. Mokiniai suskaičiuoja surinktų taškų skaičių ir įsivertina save. |