PAMOKOS PLANAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data**  2022-05-09 | **Klasė**  8 kl. | | **Lenkų k. vyr. mokytoja**  Teresa Bogdiun |
| **Mokymosi uždavinys:** Išklausę V. Šimborskos eilėraščio „Radość pisania” įrašą <https://www.youtube.com/watch?v=AvL2qyEDRyA> , perskaitę ir išanalizavę eilėraštį, atlikę diferencijuotas užduotis, mokiniai sugebės paaiškinti, kas tai yra menininkas ir menas, kokios yra meno sritys, kokia yra meno reikšmė. | | | |
| **Pamokos tema: “ Sztuka i jej rodzaje“** | | | |
| **Mokymo(si) metodai**  Darbas su tekstu  Darbas individualiai  Darbas grupėse  Aiškinimas | | **Mokymosi motyvacijos skatinimas**   * Mokytoja pastebi kiekvieną mokinį, pamokoje vyrauja draugiška atmosfera. * Susidomėjimas: mokiniams patinka pamokos naudojant informacines technologijas; * Sėkmė: kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos patirti sėkmę: mokiniai atlieka diferencijuotas užduotis; * Aiški įvertinimo / įsivertinimo sistema, ugdanti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, įvertinant savo gebėjimus. * Žodinis mokytojos pagyrimas, paskatinimas. | |
| **Pažangos ir pasiekimų vertinimas:** Mokytoja nuolat pagiria mokinius, padėkoja už atsakymus, pastebi kiekvieną mokinį. Mokiniai už atliktas užduotis renka taškus, įsivertina savo darbą pamokoje. Mokytoja vertina pažymiu. | | | |
| **Mokytojo veiklos (individualizavimo ir diferencijavimo strategijos)**   * Užduotys diferencijuojamos ir pateikiamos pagal individualius gebėjimus. | | **Mokinių veiklos**  1.Pasisveikinimas.  2.Pamokos temos paskelbimas ir sąsaja su gyvenimiška patirtimi.  3. Pamokos uždavinio bei vertinimo paskelbimas.  4. Darbas grupėse: mokiniai pagal iliustracijas nustato, kokią meno sritį jos vaizduoja. Parašo, kokia tos srities reikšmė. Grupės pristato savo darbus.  5. Mokiniai klausosi V. Šimborskos eilėraščio „Radość pisania” įrašo: <https://www.youtube.com/watch?v=AvL2qyEDRyA> ir analizuoja tekstą.  6. Mokiniai renkasi užduotis įvertintus taškais, savarankiškai skaito eilėraštį, iš dešimties užduočių atlieka 2-5 užduotis:  a) patenkinamam lygiui mokiniai atlieka dvi užduotis,  b) pagrindiniam lygiui mokiniai atlieka trys- keturias užduotis,  c) aukštesniajam lygiui mokiniai atlieka penkias ir daugiau užduočių.  Už atliktas užduotis mokiniai gauna taškus.  Tikrina užduotis.  7. Pokalbis:  1) Kas yra menininkas?  2) Kokias žinote meno sritis?  3) Kokia jų reikšmė?  8. Visi mokiniai užpildo schemą: „Meno sritys“.  9.Namų darbų paskelbimas. <https://zpe.gov.pl/a/radosc-pisania/DjUQlT3xC> Mokiniai galės pasirinkti užduotis:  a) patenkinamam lygiui mokiniai atlieka 1 užduotį (užrašo savo pastebėjimus apie rašytojo kaip menininko ir jo kūrinius)  b) pagrindiniam lygiui mokiniai atlieka 8 užduotį (atsako į klausimus pagal eilėraštį)  c) aukštesniajam lygiui mokiniai atlieka 18 užduotį (lentelėje suranda žodžius, atspėja sentenciją)  d) visi mokiniai atlieka 17 užduotį (parašo savo pastebėjimus apie įvairias meno sritis)  7. Apibendrinimas, įsivertinimas | |
| **Namų darbų skyrimas**  Mokiniai pasirenka ir atlieka dvi užduotis, už kurias gali surinkti iki 5 taškų. | | **Refleksija, apibendrinimas**  Aptariame, ką mokiniai sužinojo apie menininką, meną, jo sritis bei reikšmę. Aptariame, ar pasiekėme pamokos uždavinį, kaip patiko pamoka. Mokiniai suskaičiuoja surinktų taškų skaičių ir įsivertina save. | |