

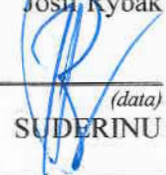
3 priedas

Šalčininkų r. savivaldybės administracija

Direktorius

Josif Rybak



  
(data)  
SUDERINU

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra

Direktorė

Rūta Krasauskienė

2020-10-07

(data)

SUDERINU

  
(parašas)

Šalčininkų r. Kalesninkų L.Narbuto gimnazija

Direktorė

Mirena Garckevič

2020-10-10 Baktų-187

(data, dokumentas, Nr.)

TVIRTINU



  
(parašas)

### ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis
1.Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3

	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4. Mokymasis	2
	3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui	2

### **Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)**

Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje siekiama skatinti mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus. Gimnazija siekia, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir darytų pažangą išnaudodamas individualias mokymosi galimybes. Mokytojų nuomone, ypatingai svarbu yra atsižvelgti į mokinių poreikius ir jų skirtynes, tuo pačiu sudarant mokiniams sąlygas pasiekti kuo geresnių mokymosi rezultatų. Pasirinktos veiklos atitinka 2018 metais vykusio išorės vertinimo metu nustatytas tobulintinas gimnazijos veiklos kryptis. Todėl gimnazija siekia sudaryti sąlygas prasmingam mokymo (si) individualizavimui, diferencijavimui atsižvelgus į individualius mokinių ugdymo poreikius bei užtikrinti aktyvų, patrauklų ir prasmingą ugdymą(si) kitose aplinkose.

Tikslinė grupė – 5-8 klasių mokiniai (2020-2021 m.m., 2021-2022 m.m.).

Pasiekimų gerinimui labai svarbus ugdymo turinio ir veiklų diferencijavimas, individualizavimas. Išorinio vertinimo ataskaita, stebėtų pamokų protokolai atskleidė, kad gimnazijos mokytojams trūksta ugdymo organizavimo kompetencijų. Duomenys rodo, kad tik 10,9 proc. pamokų taikomas ugdomosios veiklos turinio ir tempo diferencijavimas. 39,1 proc. stebėtų pamokų netikslingai parenkami ir naudojami mokymosi metodai, tik 9,4 proc. atitinka šiuolaikinę pamoką, o 34 proc. pamokų vyrauja tradicinis mokymas(is). Apibendrinus mokytojų kvalifikacijos kėlimo duomenis, nustatyta, kad tik 5 proc. mokytojų yra tobulinę kvalifikaciją šiais aspektais, todėl nutarta organizuoti ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo ir šiuolaikinės pamokos vadybos mokymus mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimui.

2018 – 2019 m.m. NMPP rezultatai rodo, kad 41proc. 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimai yra patenkinamo lygio, 35 proc. - pagrindinio lygio. 33,3 proc. 6 klasės mokinių rašymo testo dalyje, 57,1 proc. 8 klasės mokinių matematikos patikrinime pasiekė patenkinamą lygį.

PUPP rezultatų duomenimis, gimnazijos mokinių pasiekimai yra žemi: lietuvių k. vidurkis 4,9 (šalies – 6,18), matematikos – 4,9 (šalies – 4,74). Lyginant 2018 m. ir 2019 m. rezultatus, PUPP įvertinimo vidurkis sumažėjo: lietuvių k. - 1,4, matematikos - 0,4, lenkų k. - 0,7 balo. Nuo 2018 m. nedidėja mokinių pasirinktų brandos egzaminų skaičius (2018 m. - 5 VBE ir 2 -MBE, 2019 m. – 3 VBE ir 2 - MBE, 2020 m. – 3 VBE ir 2 -MBE). Mokiniai pasirenka laikyti rusų k., istorijos, matematikos VBE ir lietuvių k. MBE. Anglų kalbos dalyko VBE mokiniai nepasirenka.

Gimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangumo rodikliai (pagal BP) 2018 – 2019 m. m.:

Lietuvių kalba:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
-------	--------------------	-------------------	--------------------	----------------------

5	38,5 %	38,5 %	23 %	0 %
6	22,2 %	55,6 %	22,2 %	0 %
7	18,2 %	63,6 %	18,2 %	0 %
8	12,5 %	37,5 %	50 %	0 %

Lenkų kalba:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	38,5 %	46,1 %	15,4 %	0 %
6	33,3 %	55,6 %	11,1 %	0 %
7	9,1 %	63,6 %	27,3 %	0 %
8	12,5 %	37,5 %	50 %	0 %

Matematika:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	38,5 %	46,1 %	15,4 %	0 %
6	33,3 %	55,6 %	11,1 %	0 %
7	36,4 %	54,5 %	9,1 %	0 %
8	12,5 %	37,5 %	50 %	0 %

Užsienio (anglų) kalba:

Klasė	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis
5	38,5 %	30,8 %	38,5 %	0 %
6	33,3 %	44,4 %	22,2 %	0 %
7	54,5 %	18,2 %	27,3 %	0 %
8	12,5 %	37,5 %	50 %	0 %



Analizuojant mokinių pasiekimų duomenis, matyti, jog didžioji dalis 5 – 8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį mokantis lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir matematikos. Todėl būtina stiprinti pagalbą mokantis ir pritaikyti ugdymo turinį bei procesą skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokytojų dalykininkų pritarimu numatome teikti 5 – 8 klasių mokiniams lietuvių k., matematikos, lenkų k. konsultacijas. Dalykų konsultacijos sudarys sąlygas įvairių poreikių mokinių pažangos augimui, spragų likvidavimui, žinių gilimui.

Gimnazijos mokiniams trūksta savęs pažinimo, mokymosi planavimo ir mokymosi tikslų siekimo kompetencijų. Išorinio vertinimo ataskaitos duomenys rodo, kad tik maža dalis (17,4 proc.) mokinių stebėtose pamokose pasitiki savo jėgomis. Pokalbių su Mokinių taryba, klasių vadovų metodinės grupės pasitarimų metu, paaiškėjo, kad mokiniai turi žemą savivertę (40 proc.), todėl nekelia sau mokymosi lūkesčių ir tikslų (70 proc.). Kyla poreikis mokiniams organizuoti mokymus, kuriuose jie pažintų savo asmenybę, polinkius, gabumus, keltų savivertę.

Gimnazijoje besimokančių mokinių socialinė aplinka ir kontekstas nėra palankus įvairesnės patirties įgijimui. Išorinio vertinimo duomenimis tik dalis mokytojų sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas, užduotis ir veiklas. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, rodiklis 3.2.1. *Mokymasis ne mokykloje* yra vienas žemiausių (2,65). Mokinių poreikių apklausos tyrimai rodo, kad 65 proc. mokinių trūksta mokymosi už gimnazijos ribų. Mokinių teigimu, toks mokymasis jiems yra žymiai priimtinesnis, patrauklesnis. Edukacinių išvykų metu mokiniams bus suteikiama galimybė įgyti įvairesnės mokymosi patirties, siejant ją su savo lūkesčiais. Edukacinėmis išvykomis siekiama įtraukti mokinius į aktyvų patyriminį mokymą(si), kuris turės teigiamos įtakos mokinių pasiekimams.

Gimnazijos kabinetuose yra įkurtos įvairios edukacinės aplinkos (SMART lentos, interaktyvios grindys, interaktyvūs kubai). Gimnazijai priklauso didelė lauko erdvė, tačiau ji nėra tikslingai panaudojama (yra tik stadionas, vaikiška žaidimų aikštelė, sporto inventorių). Lauke nėra sudarytų sąlygų mokinių mokymuisi, tyrinėjimui gamtoje, stebėjimui, eksperimentavimui, pamokų vedimui, projektinei veiklai. Mokinių individualiam, grupiniam, aktyviam, patyriminiam mokymuisi reikia bent dviejų lauko klasių, kurios sudarytų sąlygas mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, atrasti sau priimtinas veiklas.

Kalbų mokymosi aplinka gimnazijos kabinetuose tik iš dalies pritaikyta šiuolaikiniam mokymui(si), todėl ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas mokantis kalbų nepakankamas. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad pamokoje skaitmeninės priemonės yra taikomos tradiciškai (pamokos temai, mokymosi medžiagai pateikti, informacijai vizualizuoti). Siekiant mokymosi veiklų diferencijavimo ir individualizavimo, atsižvelgiant į kalbų mokytojų rekomendacijas, būtina įkurti modernią kalbų mokymosi laboratoriją.

**Tikslas.** Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-8 klasėse.

**1.Uždavinys.** Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir stiprinti pagalbą mokiniams

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis ( <i>nurodoma nuo – iki</i> )
--------	---------------------	--------------------	--	---

<p>1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Bendras programos pavadinimas - „Ugdymo/si kokybės tobulinimas siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“. Moduliai: *Šiuolaikinės pamokos vadyba. *Mokymo/si diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. *Formuojamuojuojamasis vertinimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekiui. *Probleminis, patirtinis mokymas, mokymas/is tiriant . *Mokymosi savivaldumo stiprinimas taikant aktyviuosius mokymo metodus.</p>	<p>40 val. seminarų programa (5 seminarai po 8 valandas)  Dalyvaus 25 mokytojai (100 proc.)</p>	<p>Bent 4 proc. 5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą per dvejus projekto metus (pokytis bus vertinamas analizuojant ir apibendrinant metinius lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus), lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos, metinių pasiekimų rezultatų vidurkius su 2018-2019 m. m. rezultatų vidurkiais.</p>	<p>Lektorių val. įkainis 60 Eur x 40 val. = 2 400 Eur Organizacinės išlaidos pažymėjimams - 25 vnt. x 4 Eur = 100 Eur. <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 2 500 Eur.</b></p>	<p>2020 m. IV ketvirtis - 2021 m. II ketvirtis</p>
<p>1.2. Mokinių konsultavimas lenkų k., lietuvių k. ,matematikos dalykų pasiekimų gerinimui bei spragų mažinimui.</p>	<p>5 – 8 klasių mokiniai galės pasirinkti trijų mokomųjų dalykų konsultacijas: lietuvių k. – 2 val. per sav. lenkų k.- 2 val. per sav. matematika – 2 val. per sav. Konsultacijas teiks 6 mokytojai dvejus mokslo metus. Bendras konsultacijų skaičius – 6 val. per sav.</p>		<p>Darbo užmokestis mokytojams – 1 690 Eur (6 mokytojams po 29 val. per 2020 - 2021 m. m.) Sodros mokesčiai - 25 Eur Iš viso: 1 715 Eur Darbo užmokestis mokytojams – 1 924 Eur (6 mokytojams po 33 val. per 2021 - 2022 m. m.) Sodros mokesčiai - 28 Eur Bendra suma: 1 952 Eur <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 3 667 Eur, iš jų: 1 715 Eur</b></p>	<p>2020 m. IV ketvirtis - 2021 m. II ketvirtis</p>

	Mokinių skaičius – 36 mokiniai.		<b>1 952 Eur</b>	2021m. III ketvirtis - 2022 m. II ketvirtis
1.3. Praktiniai užsiėmimai ir mokymai 5-8 kl. mokiniams, suteikiant žinių apie savivertę ir mokymosi motyvaciją, bendradarbiavimą, savitarpio pagalbą. Temos: „Mokėjimas mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymas(is)“ „Mano lūkestis – įsivertinimas - pažanga“	12 val. mokymai ir praktiniai užsiėmimai dvejiems mokinių srautams po 18 mokinių (2 dienos po 6 val.).  Dalyvaus 36 mokiniai.		Mokymų mokiniams lektoriaus 1 val. įkainis 90 Eur; vieno mokymų trukmė 6 val. = 540 Eur Mokymų mokiniams kaina: 2 srautai x 540 Eur = <b>1 080 Eur</b> (per dvejus projekto metus). <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 080 Eur</b>	2021 m. IV ketvirtis - 2022 m. II ketvirtis
1.4. Pamokos tobulinimas naudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį.	5 mokytojai ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį stebės kolegų pamokas, vykdys stebėtų pamokų refleksiją ir analizę, iš viso bus stebima ne mažiau nei 10 matematikos, 10 lietuvių k., 10 lenkų k., 10 anglų k. pamokų per mokslo metus. Lietuvių k., lenkų k. anglų k., matematikos mokytojai pateiks bent po du sėkmingus individualizavimo bei diferencijavimo pamokoje pavyzdžius. Sukauptas vertingų individualizavimo ir		Priedai mokytojams, koordinuojantiems 1.4. veiklą: Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčiam mokytojui 12,64 Eur/val. x 10 mėn. x 1 mokytojai = 126,40 Eur per metus x 2 = 252,80 Eur. Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčiam mokytojui 12,56 Eur/val. x 10 mėn. x 1 mokytojai = 125,60 Eur per metus x 2 = 251,20 Eur Vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčiam mokytojui 11,80 Eur/val. x 10 mėn. x 1 mokytojas = 118,00 Eur per metus x 2 = 236,00 Eur.	

	<p>diferencijavimo pamokoje pamokų pavyzdžių bankas. Kartą per metus 1.4. veiklos koordinatoriai organizuoja ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo mokinių kokybės analizę ir ją pristato gimnazijos mokytojams.</p>		<p>Vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčiam mokytojui 11,74 Eur/val. x 10 mėn. x1 mokytojas = 117,40 Eur per metus x 2 = 234,80 Eur.</p> <p>Vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčiam mokytojui 11,68 Eur/val. x 10 mėn. x 1 mokytojas = 116,80 Eur per metus x 2 = 233,60 Eur.</p> <p><b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 208,40 Eur, iš jų: 604,20 Eur</b></p> <p><b>604,20Eur</b></p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis</p>
<p>1.5. Tinkamų sąlygų sudarymas mokiniams tobulinti kalbines kompetencijas mokantis lietuvių, lenkų bei anglų kalbos.</p>	<p>Gimnazijoje įrengta viena kalbų laboratorija (10 mokymosi vietų mokiniams). Klasės užimtumas 100 proc. Kiekvienas 5-8 klasės mokinys praleis klasėje ne mažiau kaip 4 pamokas per savaitę. Kalbų laboratorija naudosis visi 5-8 klasių mokiniai (iš viso 36)</p>		<p>Mokinio kompiuteris 10 vnt. x 400 Eur = 4 000 Eur Universali kalbų mokymo laboratorija Robotel, „SmartClass+“ Let‘S Talk. Programos licencija 10 vnt. x 800 Eur = 8 000 Eur.</p> <p><b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 12 000 Eur, iš jų: 6 000 Eur</b></p> <p><b>6 000 Eur</b></p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis</p>



2. Uždavinys: Sudaryti sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui(si)

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas ( <i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i> )	Įgyvendinimo laikotarpis ( <i>nurodoma nuo – iki</i> )
2.1. Mokinių aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymo(si) organizavimas	Dvi edukacinės, mokomosios patyriminės išvykos per dvejus metus. Dalyvaus 5 – 8 klasių mokiniai (iš viso 36 mokiniai)	Bent 4 proc. 5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą per dvejus projekto metus (pokytis bus vertinamas analizuojant ir apibendrinant metinius lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus).  Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ vertinamas bent 3 įverčiu iš 4 (2019-2020 m. rodiklio vertinimas 2,65)  Veiklos vertinimo kokybės ūgtis: mokymo(si) aplinkų vertinimas kasmet kils bent 0,5 įverčio (iš 4; IQES kokybinio įšivertinimo platforma)	Pirma išvyka: vieno dalyvio kaina 6 Eur 36 dalyviai po 6 Eur –216 Eur Autobuso nuoma 600 Eur (1 km kaina 1,2 Eur) Antra išvyka: vieno dalyvio kaina 6 Eur 36 dalyviai po 6 Eur – viso 216 Eur Autobuso nuoma 600 Eur (1 km kaina 1,2 Eur) <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 632 Eur, iš jų: 816 Eur  816 Eur</b>	2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
2.2. Mokymosi aplinkos pritaikymas mokinių patyriminiam mokymui(si) integruojant lietuvių k., lenkų k. ir matematikos dalykus į gamtos mokslus	Įkurtose dviejose lauko klasėse organizuojama integruota veikla (tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentai, projektinė veikla).		Palapinė lauko klasei 2 vnt. x 370 Eur = 740 Eur Sulankstoma kėdė 30 vnt. x 18 Eur = 540 Eur Stalas 4 vnt. X 81 Eur = 324 Eur	



	Lietuvių k., lenkų k., matematikos ir gamtos mokslų mokytojai organizuoja bent 2 integruotas pamokas 5-6 klasėse, bent 3 integruotas pamokas 7-8 klasėse per mokslo metus.		Lenta su stovu 2 vnt. X 65 Eur = 130 Eur Magnetinis žymeklių laikiklis 2 vnt. x 7 Eur = 14 Eur Žymeklis baltai lentai 8 vnt. x 1.50 Eur = 12 Eur <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 760 Eur, iš jų: 880 Eur</b>  <b>880Eur</b>	2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. III ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
2.3. Mokių patyriminės veiklos praktinių darbų pristatymas tobulinant mokėjimo mokytis kompetenciją	Per mokslo metus parengti ir gimnazijos bendruomenei pristatyti bent 4 tiriamieji 5-8 klasių mokinių darbai		Daugiafunkcinis įrenginys (spausdintuvas/skaneris) - 2 vnt. x 335,6 Eur = 671,2 Eur Kasetės lazeriniams spausdintuvams – 6 vnt. x 30 Eur = 180 Eur Popierius (baltas, spalvotas) – 80 vnt. x 5 Eur = 400 Eur Kanceliarinės prekės – 449,40 Eur <b>Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 640,60 Eur, iš jų: 228,8 Eur</b>  <b>1 411,8 Eur</b>	2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. II ketvirtis 2021 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis

Iš viso 25 488 Eur, iš jų 2020-2021 m.m. 12 744 Eur

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

Švietimo ir sporto departamentas  
vertinimo specialistas  
BENIŲ DANULEVIČ

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

Direktorė  
Mirena Garackevič

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)