**ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJA**

**2021 - 2022 m.m. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritis** | **Rodiklis** | **Vertinimo lygis prieš projektą** | **Vertinimo lygis po metų/po projekto** | **Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)** | **Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys** |
| 1. Rezultatai | * 1. Asmenybės tapsmas | 2 | 3 | Rezultatai pagerėjo:  Dauguma gimnazijoje įgyvendinamų veiklų buvo orientuotos į mokinio individualių poreikių pažinimą ir asmenybės tapsmą.  Visi gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programoje“ | **Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.**  (3 lygis)  Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 87 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai padeda pažinti mokiniams jų gabumus ir pomėgius. Kokybės krepšelio projekto apklausos duomenimis, 83,4 proc. mokinių teigia žinantys savo gabumus. Mokinių Taryba inicijavo ir įgyvendino 12 iniciatyvų, kuriose dalyvavo 75 proc. gimnazijos mokinių. Pvz.; vykusiame Sausio 13-osios minėjime „Atminimo laužas žuvusiems už Lietuvos laisvę“, buvo ugdoma tautinė – pilietinė savimonė, akcijomis „Vaisius ir daržoves vagyti sveika, „Vandens nauda organizmui“ siekiama atkreipti ir propaguoti sveiką gyvenimo būdą.  2-IVG klasių 23 mokiniai (22,33 proc.) dalyvavo 8 tarptautiniuose konkursuose, užimtos 5 prizinės vietos (2020-2021 m. m. laimėtos dvi prizinės vietos). 44 mokiniai (42,72 proc.) 1-IVG kl. dalyvavo 18 konkursų, laimėta 11 prizinių vietų (2020 - 2021 m. m. 10 konkursų laimėtos 8 prizinės vietos). 20 mokinių (19,41 proc.) 8-IVG kl. dalyvavo 8 sporto varžybose, laimėtos 8 prizinės vietos (2020-2021 m. m. dėl karantino sportinės varžybos nevyko). Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose metinis pažymių vidurkis 9,18 (2020-2021 m. m. vidurkis buvo 8,7, pakilo 5,2 proc.).  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 89,6 proc. mokinių pildo individualios pažangos aplankalus, 69,6 proc. mokinių išsikelia mokymosi tikslus, 62,3 siekia tikslų įgyvendinimo. Visi apklaustieji tėvai tvirtina, jog kalba su vaiku apie mokymosi tikslų siekimą, 69,45 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai  siekia savo mokymosi tikslų įgyvendinimo. 65,4 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekimai pakilo. Šiais mokslo metais aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių yra 16,5 proc. t. y. padidėjo 0,6 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių yra 43,7 proc. (2020 -2021 m. m. buvo 37 proc.) , t. y. 6,7 proc. padidėjo, 6,9 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 100 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo mokymuose “Mano lūkestis - įsivertinimas-pažanga”. Mokiniai išmoko kelti tikslus, vertinti savo pažangą, pakilo mokymosi motyvacija, išmoko mokytis bendradarbiaujant.  **Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.** (3 lygis)  2021-2022 m. m. pravesta 14 prevencinių užsiėmimų, juose dalyvavo 83 proc. 1-IVG klasių mokinių. 78 proc. IIG – IVG  klasių mokinių dalyvavo savižudybių prevencijos, 85 proc. 6, IG klasių mokinių ir 73 proc.  tėvų dalyvavo lošimų priklausomybės prevencijos paskaitose.  Visi 1-IVG klasių mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programoje“, emocinio intelekto lavinimo užsiėmimuose „Mano gyvenimo vizija“ dalyvavo 100 proc. IIIG ir IVG klasių mokinių. Pagerėjo mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai, stiprėjo psichologinis atsparumas, savivertė bei motyvacija.  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 79,2 proc. mokinių šiais mokslo metais nepatyrė patyčių. 93,7 proc. mokinių ir 91,3 proc. tėvų  žino į ką kreiptis įvykus patyčioms.  **Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.** (3 lygis)  91,4 proc. mokinių teigia, kad yra tolerantiški kitų mokinių atžvilgiu, 87,5 proc. mokinių teigia, kad gerbia savo bendraklasių kitokią nuomonę, išvaizdą, aprangos stilių, 80,9 proc. mokinių teigia, priimantys naujus mokinius mokykloje. 78,3 proc. tėvų teigė, kad jų vaikai nepatyrė patyčių. 100 proc. mokinių dalyvavo Tolerancijos dienos akcijoje, 75 proc. mokinių dalyvavo akcijoje “Skirtingų kojinių diena” (Pasaulinė Dauno sindromo diena.) Mokiniai mokėsi išreikšti palaikymą žmonėms su Dauno sindromu bei jų šeimoms, paragino kiekvieną iš mūsų išdrįsti atrodyti kitaip.  6–7 klasių mokiniai dalyvavo PPT psichologo ir spec. pedagogo užsiėmimuose apie autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus.  **Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.** (3 lygis)  2021-2022 m. m. gimnazijoje vyko 10 nuotolinių susitikimų skirtų karjeros planavimui, juose dalyvavo 90 proc. IG - IVG kl. mokinių ir 18 proc. jų tėvų; buvo organizuoti 3 kontaktiniai susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, vyko 3 ekskursijos, buvo organizuoti dviejų dienų užsiėmimai “Mano gyvenimo vizija”, vyko projektas “Gimnazijos absolventų sėkmės istorijos”- buvo organizuoti 3 susitikimai  su buvusiais gimnazijos mokiniais. 60 proc. mokinių mano, kad gimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, tai patvirtina 64 proc. mokytojų. 5-8 ir IG-IVG klasių auklėtojai, vieną valandą per mėnesį skiria karjeros ugdymui, per metus vyko 72 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 80 proc. mokinių. 62 proc. I-IVG klasių mokinių teigia, lengvai randantys informaciją paskelbtą gimnazijos tinklapyje. 2022 – 2023 m. m. 100 proc. IIG kl. mokinių pasirinko tęsti mokymąsi gimnazijoje, 23 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas, 15,5 proc. – profesines mokyklas. Palyginimui 2020-2021 m. m. 8,3 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas, 8,3 proc. – profesines mokyklas.  **Dauguma mokinių nori ir tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.** (3 lygis)  Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 89,3 proc. mokinių, iš jų 51,4 proc.  lanko po 2-3 būrelius. 71,8 proc. mokinių teigia, kad mokykloje pakanka būrelių, kurie vystytų jų gebėjimus. 82,6 proc. tėvų teigia, kad vaikai lanko būrelius. 70,9 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja mokyklos renginiuose koncertuose, akcijose, parodose, o 86,9 proc. tėvų teigia, kad vaikai noriai įsitraukia į šią veiklą. Buvo laimėtos 8 prizinės vietos sporto varžybose.  2021 - 2022 m. m. sėkmingai įgyvendinti 3 gimnazijos projektai: „Sveikuoliukų karalystė“, „STEAMukai“, „Kultūringos atostogos“ bei 1 tarptautinis  projektas „Vasara su Lenkija“. Projektuose dalyvavo 77  proc. visų gimnazijos mokinių*.* Mokinių dalyvavimas koncertuose, akcijose, parodose, projektuose stiprino pažinimo, socialinę, kūrybiškumo kompetencijas. |
| * 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga | 2 | 2 | Rezultatai pagerėjo:  Padidėjo prizinių vietų skaičius konkursuose, varžybose lyginant su 2020-2021 m. m.  2021-2022 m. m.  proc. padidėjo  aukštesniuoju lygiu besimokančių  mokinių skaičius. | **Mokinių akademiniai pasiekimai (mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį).** (2 lygis)  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 62,55 proc. siekia savo užsibrėžtų asmeninių tikslų. 50 proc. mokinių teigia, kad mokytojai naudoja žodinius įsivertinimo metodus, įsivertinimo lapus - 33,6 proc., virtualias platformas - 22,9 proc.. 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje ir grupėje. 62,5 proc. mokinių teigia, mokantys pristatyti savo darbus piešiniu, 62,5 proc. geba paruošti  kompiuterinę prezentaciją, 56,3 proc. -pristatyti plakatu.  **Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami (mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse).** (3 lygis)  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 85,4 proc. mokinių teigia, kad už  gerą mokymąsi mokytojai padėkoja, o 81,8 proc. tėvų  patvirtina šį teiginį. 54,2 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki savo mokinių pažanga, 87 proc. tėvų teigia, kad kalbasi su vaiku apie jo daromą pažangą ir iškilusias mokymosi problemas. **7**9 proc. mokytojų teigia, kad stebi ir aptaria su mokiniais  daromą pažangą. 87 proc. tėvų patenkinti  savo vaikų mokymosi rezultatais ir supranta už ką vaikas gauna pažymius, 71,1 proc. mokinių teigia, kad jie supranta, už ką gauna pažymius.  Įgyvendinant KK veiklas,  stebėta 52 pamokos, iš jų 58  proc. pamokų buvo sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas, 62 proc. mokinių teigia, mokantys apibendrinti išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus. 65,4 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekimai pakilo. Šiais mokslo metais 0,6 proc. padidėjo aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius, 6,7 proc. padidėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, 6,9 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius.  **Tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas (tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu).** (3 lygis)  68,7 proc. 5 – 8  ir IG - IIIG kl. mokinių lankė konsultacijas (iš  KK ir ŠMM, skirtų mokymosi praradimų kompensuoti lėšų). 67,4 proc. lankė matematikos ir 65,1 proc. lietuvių k. konsultacijas. 51,2 proc. lankė lenkų k. konsultacijas. 69,8 proc. apklaustųjų teigė, kad konsultacijos naudingos. 65,65 proc. mokinių teigia, kad jie per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai patvirtina 81,8 proc. apklaustų tėvų;  5 klasėje padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių; matematikos - 33 proc.,  anglų kalbos -  17 proc.  6 klasėje padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių: lietuvių k. - 13 proc., matematikos - 16 proc.,  anglų kalbos  - 16 proc., lenkų k. - 33 proc.  8 klasėje padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių:  matematikos - 7,04 proc. , anglų  - 7,2 proc.  6  klasės mokinių skaitymo testo  NMPP rezultatai palyginus 2020-2021 m. m.  ir 2021-2022 m. m. pagerėjo 83,3 proc.  **Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose (individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami).** (2 lygis)  5 mokiniai (4,85 proc.) 8-IVG kl. dalyvavo 5 rajoninėse olimpiadose, 23 mokiniai (22,33 proc.) 2-IVG kl. dalyvavo 8 tarptautiniuose konkursuose, užimtos 5 prizinės vietos (2020-2021 m. m. laimėtos dvi prizinės vietos). 44 mokiniai (42,72 proc.) 1-IVG kl. dalyvavo 18 konkursų, laimėta 11 prizinių vietų (2020 - 2021 m. m. 10 konkursų, laimėtos 8 prizinės vietos). 20 mokinių (19,41 proc.) 8-IVG kl. dalyvavo 8 sporto varžybose, laimėtos 8 prizinės vietos (2020-2021 m. m. dėl karantino sportinės varžybos nevyko). Mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose metinis pažymių vidurkis 9,18. (2020-2021 m. m. vidurkis buvo 8,7, šiais mokslo metais pakilo 5,2 proc.). |
| 1. Pagalba mokiniui | 2.1.Orientavimasis į mokinio asmenybės  tapsmą | 3 | 3 | Rezultatai pagerėjo:  2021-2022 m. 23 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas (2020-2021 m. m. 8,3 proc.) | **Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.** (3 lygis)  Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 81,3 proc. apklaustų mokinių ir 77,8 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai žino individualius  poreikius ir galimybes.  54,2 proc. mokinių teigė, kad mokytojai visada padrąsina, paaiškina kaip atlikti paskirtą darbą. Mokiniams sudaroma galimybė stebėti individualią pažangą, net 89,6 proc. teigia, kad su klasės auklėtoja pildo asmeninės pažangos lapus. 69 proc. mokinių teigia, kad pamokose  moka ir analizuoja savo mokymąsi ir pažangą. 97 proc. tėvų teigia, kad kalbasi  su vaiku apie mokymosi tikslus ir jiems svarbu, kad vaikai pasiektų mokymosi tikslų ir analizuotų savo pažangą. **7**9 proc. mokytojų teigia, kad stebi ir aptaria su mokiniais  daromą pažangą. Gimnazijos interneto svetainėje bei Facebook profilyje skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, sporto varžybose bei konkursuose, puikiai besimokantiems bei mokiniams pasiekusiems prizines vietas rengiama šventė „Gimnazijos garbė“. Šiais mokslo metais aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių yra 16,5 proc. t. y. 0,6 proc. padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių;  **Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.** (3 lygis)  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 63 proc. mokinių įgytas žinias panaudoja skirtingų dalykų pamokose. 60  proc. stebėtų pamokų mokinio veiklos siejamos su ugdymu karjerai. Įvyko 3 kontaktiniai susitikimai  ir 10 nuotolinių susitikimų su VIKO, LAMA BPO, Europass LTatstovais. Buvo suorganizuotos 3 ekskursijos, gimnazijoje vyko dviejų dienų užsiėmimai “Mano gyvenimo vizija”, vyko projektas “Gimnazijos absolventų sėkmės istorijos”, buvo  suorganizuoti 3 susitikimai  su buvusiais gimnazijos mokiniais.  2021-2022 m. m. 23 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas, 15,5 proc. – profesines mokyklas. Palyginimui 2020-2021 m. m. 8,3 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas, 8,3 proc. – profesines mokyklas.  **Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.** (3 lygis)  63 proc. stebėtų pamokų mokiniams buvo sudarytos sąlygos sieti žinomus dalykus su naujais; 70 proc. mokytojų stebėtose pamokose tinkamai parinko užduotis bei medžiagą, kuri skatino mokinių smalsumą ir dėmesį. |
| 2.2.Orientavimasis į mokinių poreikius | 2 | 3 | Rezultatai pagerėjo:  Dauguma  mokytojų  diferencijuoja ir  individualizuoja  veiklas pamokose.  Gimnazija  užtikrina  sistemingą  mokymosi pagalbą  visiems  mokiniams  organizuodama  tikslines  konsultacijas. | **Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą. (**3 lygis)  2021-2022 m. m. mokytojų meistriškumas diferencijuoti ir suasmeninti užduotis buvo tobulinamas kvalifikacijos kėlimo seminaruose (dalyvavo 55 proc. mokytojų). Įgyvendinant KK veiklas,  stebėtos 52 pamokos 5-8 klasėse, iš jų 63 proc. pamokų  diferencijavimas ir individualizavimas  fiksuotas kaip stiprusis mokinių  veiklos rodiklis. 68,5 proc. mokinių teigia, kad jie per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai patvirtina 81,8 proc. apklaustų tėvų.  **Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi.** (3 lygis)  68,7 proc. 5 - IVG   klasių mokinių pasinaudojo dalykų konsultacijomis, kur mokytojai paaiškino sunkesnes, neišmoktas temas. 69,8 proc. mokinių tvirtina, kad konsultacijos jiems buvo naudingos ir reikalingos; net 80 proc. mokytojų teigia, kad konsultacijos buvo mokiniams naudingos ir matoma mokinių pažanga bei motyvacija. Tai patvirtina 81 proc. apklaustų tėvų. Gimnazijos sėkmė – nauja konsultavimo kultūra, atsirado jaunieji mentoriai, kurie konsultuoja savo draugus po pamokų. 68,5 proc. mokinių teigia, kad pamokoje gali pasirinkti užduotį pagal savo mokymosi lygį. 65,4 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekimai pakilo. Šiais mokslo metais aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių yra 16,5 proc. t. y. padidėjo 0,6 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių yra 43,7 proc. (2020-2021 m. m. buvo 37 proc.), t. y. 6,7 proc. padidėjo besimokančių mokinių pagrindiniu lygiu skaičius, 6,9 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius.  **Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.** (3 lygis)  88,9 proc. mokytojų teigia organizuojantys mokinių darbą  poroje, grupėje, o 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje, grupėje. Įgyvendinant KK veiklas 5-8 klasėse stebėtos 52  pamokos, iš jų 80  proc. pamokų darbas grupėse ir poromis išskirtas kaip stiprusis rodiklis.  **Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.** (3 lygis)  Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudarytos sąlygos lankyti trumpalaikes ir ilgalaikes dalykų konsultacijas, kuriomis pasinaudojo 68,7 proc. mokinių. 69,8 proc. mokinių tvirtina, kad konsultacijos jiems buvo naudingos ir reikalingos. 80 proc. mokytojų nuomone, konsultacijos buvo mokiniams naudingos, tai rodo kylanti  mokinių pažanga bei motyvacija,  81 proc. apklaustų tėvų pritaria šiai nuomonei.  Dalykų konsultacijose dalyvavo 89 gimnazijos mokiniai (1-4 ir IIG-IVG klasės). Pravestos 162 konsultacijos. Padidėjo brandos egzaminų pasirinkimas. Pastaruosius dvejus mokslo metus mokiniai nesirinko laikyti biologijos egzamino, o šiais mokslo metais 2 mokiniai pasirinko ir išlaikė biologijos egzaminą. Įvyko 43 konsultacijos II G klasės mokiniams, jos įtakojo geresnius PUPP  rezultatus lyginant su 2020-2021 m. m.: lietuvių kalbos pažymių vidurkis padidėjo 1,6 balo, t. y.  30 proc., matematikos pažymių vidurkis padidėjo 1,3 balo t. y.  - 30 proc., lenkų kalbos pažymių vidurkis padidėjo 2,4 balo t. y. 39 proc. SUP 3 mokiniams buvo  teikiama individuali dalykinė  pagalba, buvo dirbama pagal individualiai sudarytą tvarkaraštį, mokiniai konsultuojami lenkų k., lietuvių k., matematikos mokytojų. Gimnazijoje buvo įgyvendinta “Geros savijautos programa”. Joje dalyvavo 90 proc. 1-IVG kl. mokinių.60,4 proc. 5 - IVG kl. mokinių teigia, kad žino į ką kreiptis pagalbos, 95,7 proc. tėvų teigia, kad žino kur kreiptis iškilus įvairioms problemoms mokykloje. |
| 2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės | 2 | 3 | Rezultatai  pagerėjo:  mokytojų  bendruomenės  susitarimai padeda  stiprint gerosios  patirties sklaidą ir  organizuoti veiklą  atitinkančią  mokinių poreikius.  Gimnazijoje padaugėjo naujų mokymosi erdvių: kalbų laboratorija, lauko klasės. | **Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.**  (3 lygis)  Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam - 77 proc. mokinių teigia, kad jaučia mokytojų pagarbą, 91,4 proc. mokinių sako, kad yra tolerantiški kitų mokinių atžvilgiu. 69 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai suprantamai išaiškina sudėtingas pamokos temas. 96 proc. mokytojų apklausoje nurodo, kad planuodami savo veiklą remiasi gimnazijos veiklos prioritetais. 50 proc. mokytojų dirba įvairiose mokyklos veiklos grupėse, net 40 proc. mokytojų dirba keliose gimnazijos veiklos grupėse.  52 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie darbą su mokiniais, turinčiais skirtingus ugdymosi poreikius.  **Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus (originalas).** (2 lygis)  Strateginis ir Veiklos planai dera, veikla orientuota į 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą, tačiau, remiantis stebėtų pamokų duomenimis, pokalbiais su gimnazijos bendruomenės nariais, galima teigti, kad suplanuotos priemonės patenkinamai atsispindi kasdieninėse gimnazijos veiklose. Gimnazijos pažangos siekiai nėra vienodai suprantami ir aiškūs visiems bendruomenės nariams, o deklaruojami susitarimai nepakankamai veiksmingi. 50 proc. mokytojų  aktyviai dalyvauja nustatant gimnazijos veiklos prioritetus, planuoja ir įgyvendina įvairias veiklas, dirba įvairiose gimnazijos veiklos grupėse.  **Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.** (3 lygis)  Gimnazijoje susitarta, kad kiekvienas mokytojas praves ne mažiau nei 2 atviras arba integruotas pamokas. Siekiant nuolatinės pažangos ir įgyvendinat KK veiklas,  stebėtos 52 pamokos (buvo suplanuota 40). 2021-2022 m. m. organizuota metodinė konferencija “Mokymasis iš patirties ir per patirtį", kurioje  dalyvavo 100 proc. mokytojų, patirtimi dalinosi ir skaitė pranešimus 43 proc. mokytojų. Pristatyta medžiaga patalpinta gimnazijos internetiniame puslapyje.  **Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.** (3 lygis)  Beveik visi (85 proc.) mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. 80 proc. mokytojų  įgiję kvalifikacines kategorijas (3 mokytojo metodininko, 16 - vyresniojo mokytojo). Stebėtose pamokose mokytojų metodininkų ir vyresniųjų mokytojų  pamokų vertinimo vidurkiai 3,5.  **Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.)** (3 lygis)  71 proc. gimnazijos klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis bei kompiuteriais. Mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 75,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja įvairią kompiuterinę įrangą ir priemones. KK projekto lėšomis įrengta Kalbų laboratorija, 73 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka gimtosios/užsienio/lietuvių k. pamokos Kalbų laboratorijoje atliekant užduotis individualiai prie kompiuterio. Gimnazijos teritorija pritaikyta mokymuisi lauke (nupirkti baldai, 2 pavėsinės lauko klasei). Pagal KK projektą organizuota 11 integruotų veiklų 5-8 klasių mokiniams. Gimnazija aprūpinta įranga  hibridinėms klasėms įrengti,  30 proc. klasių įrengta. 58 proc. mokinių padarė pažangą mokantis lenkų kalbos, 61 proc. mokantis lietuvių kalbos, 52 proc. mokantis anglų kalbos. |
| 1. Ugdymosi procesas | 3.1. Ugdymosi planavimas | 2 | 3 | Rezultatai  pagerėjo:  gimnazija  įgyvendino 100 proc. veiklos plane  suplanuotas  veiklas. | **Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, mokosi, domisi ir seka naujoves.** (3 lygis).  21 mokytojas per metus išklausė 2223 val. kvalifikacijos tobulinimo seminarų bei mokymų. Psichologiniuose seminaruose dalyvavo 38 proc. mokytojų, 52 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie darbą su mokiniais, turinčiais skirtingus ugdymosi poreikius, 33 proc. klasės vadovų išklausė mokymus, skirtus darbui su auklėtiniais.  Stebėtose pamokose 62,5 proc. mokytojų pritaikė mokymuose įgytas žinias.  **Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.** (3 lygis)  64,3 proc. mokinių teigia, kad su  mokytoju planuoja užduotis pamokose, aptaria mokymosi tikslus, tolimesnį mokymąsi, 84 proc. mokinių sako, kad mokytojai jiems asmeniškai pasako, kad  galėtų mokytis geriau. 72 proc. apklaustų mokytojų teigia, nuolat teikiantys informaciją tėvams apie jų vaiko pasiekimus ir pažangą. Klasės auklėtojų ataskaitų duomenimis, mokytojai tėvams teikia informaciją apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą per trišalius bei individulius pokalbius. 83 proc. tėvų pritaria šiai nuomonei. 89,6 proc. mokinių pildo individualios pažangos aplankalus. Gimnazijos apklausos duomenimis, 69,6 proc. mokinių išsikelia mokymosi tikslus, 62,3 siekia tikslų įgyvendinimo.  **Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.** (4 lygis)  Ugdymo plane numatyti renginiai bei ugdymo dienos, neformalusis švietimas, socialinė-pilietinė veikla  įgyvendintos 100 proc. Įgyvendinant KK veiklas, 100 proc. 5-8 kl. klasių mokinių dalyvavo 2 organizuotose edukacinėse patyriminėse išvykose. 2021-2022 m. m. 100 proc.  IG klasės mokinių parengė ir pristatė individualius  projektus. IG - IIG klasių mokiniai dalyvavo rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje “Tyrinėjimu grįstas mokymasis”. 5-8 kl. mokiniai pristatė po vieną patyriminės veiklos projektą gimnazijoje. Su socialinio partnerio – Eišiškių gimnazijos IIG klasės mokiniais įgyvendintas bendradarbiavimo projektas ,,Mano mažoji gimtinė”.  **Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.** (3 lygis)  2021-2022 m. m. pravesta 100 proc. suplanuotų integruotų bei atvirų pamokų (iš viso 80 integruotų  pamokų). Įgyvendinant KK veiklas, 5-8 klasių mokiniams sudaryta galimybe lankyti lenkų k., lietuvių k. bei matematikos konsultacijas, pasinaudojo 82 proc. 5-8 klasių mokinių. Matematikos konsultacijose dalyvavo – 67,4 proc. mokinių, tam pritaria  73,7 proc. tėvų. Lietuvių k. konsultacijose dalyvavo – 65,1. proc. mokinių, tam pritaria  73,7 proc. tėvų. Lenkų k. konsultacijose dalyvavo – 51,2. proc. mokinių, tam pritaria  57,9 proc. tėvų. Gimnazijos apklausos duomenimis į klausimą „Ar konsultacijos buvo naudingos?“  69,84 proc. mokinių atsakė „taip“,  81 proc. tėvų pritaria, kad  konsultacijos buvo naudingos. Pagal KK tobulinimo planą bent 4 proc. 5-8 klasių mokinių turėjo pakelti asmeninę pažangą per dvejus projekto metus, bet asmeninę  pažangą padarė 38,70 proc. mokinių  (pokytis buvo nustatytas analizuojant metinius lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus lyginant 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. metinių pasiekimų rezultatų vidurkius su 2018-2019 m. m. rezultatų vidurkiais). Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 89,3 proc. mokinių, iš jų 51,4 proc.  lanko po 2-3 būrelius. Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 71,8 proc. mokinių teigia, kad mokykloje pakanka būrelių, kurie vystytų jų gebėjimus. 70,9 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja mokyklos renginiuose, koncertuose, akcijose, parodose. 82,6 proc. tėvų teigia, kad vaikai lanko būrelius, 86,9 proc. tėvų teigia, kad vaikai noriai įsitraukia ir dalyvauja mokyklos renginiuose, koncertuose, akcijose, parodose. |
| 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas | 3 | 3 | Rezultatai  pagerėjo:  Susitarimai tarp  mokinio ir  mokytojo  planuojant  mokymąsi padeda  mokiniams įgyti  prasmingos  patirties ir  mokymosi  džiaugsmą. | **Mokytojų nuostatos ir palaikymas  padeda formuotis aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis.** (3 lygis)  Įgyvendinant KK veiklas,  stebėtos 52 pamokos, iš jų 60 proc.  pamokų yra šiuolaikiškos. 62,5 proc. mokinių teigia kad savo darbus  geba pristatyti piešiniu, 56,3 proc. teigia sugebantys paruošti prezentaciją,  projektu geba pristatyti savo darbą - 39,6 proc. mokinių, vaidinimu - 18,8, proc., plakatu - 50,3, diagrama - 14,6 proc. mokinių. Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 77,05 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia pamokose, 68,5 proc. mokinių teigia, kad pamokoje gali pasirinkti užduotį pagal savo mokymąsi.  **Mokytojai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir būdus, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties.** (3 lygis)  88,9 proc. mokytojų teigia organizuojantys mokinių darbą  poroje, grupėje. 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje, grupėje. Įgyvendinant KK veiklas stebėtos 52  pamokos 5-8 klasėse, iš jų 80  proc. pamokų darbas grupėse ir poromis išskirtas kaip stiprusis rodiklis.  **Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, mokiniams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.** (3 lygis)  Gimnazijos mokinių (5-11 kl.) apklausos duomenimis, 75,5 proc. mokinių teigia, kad padeda draugui pamokoje. Gimnazijos apklausos duomenimis 60,4 proc. mokinių teigia, kad už  gerą mokymąsi mokytojai padėkoja, 81,8 proc. tėvų  patvirtina šį teiginį, 88,2 proc. mokytojų tvirtina, dėkojantys savo mokiniams už gerą mokymąsi pamokoje. Gimnazijoje yra sutarta dėl „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo tvarkos aprašo“ ir ,,Mokinių asmeninės pažangos vertinimo tvarkos aprašo“, pagal kurį mokinys gali taisyti jam netinkantį pažymį, kartu su mokytoju aptaria individualius mokymosi pasiekimus, išsikelia individualų siektiną pusmečio rezultatą. |
| 3.3. Ugdymo(si) organizavimas | 2 | 3 | Rezultatai  pagerėjo: KK  lėšomis įrengta  Kalbų laboratorija  bei lauko klasė yra  tikslingai  naudojamos  šiuolaikiškoms  pamokoms ir  patyriminei  mokinių veiklai  organizuoti. | **Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.** (3 lygis) Įgyvendinant gimnazijos susitarimus dėl integruotų pamokų organizavimo, 2021-2022 m. m. 100 proc. gimnazijos mokytojų pravedė 80 integruotų  pamokų. 2021-2022 m. m. į ugdymo turinį integruotos 5 programos: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Žmogaus saugos bendroji programa, Etninės kultūros bendroji programa. 2021-2022 m. m. pravesta 14 prevencinių užsiėmimų, juose dalyvavo 83 proc. 1-IVG klasių mokinių. 78 proc. IIG – IVG  klasių mokinių dalyvavo savižudybių prevencijos. 100 proc. mokytojų ir  85 proc. mokinių, bei 73 proc.  tėvų dalyvavo lošimų priklausomybės prevencijos paskaitose~~.~~ Gimnazijoje buvo Įgyvendinta “Geros savijautos programa”. Programose dalyvavo 90 proc. 1- 4 klasių,  5 - 8 klasių, IG-IVG mokinių. 63,5 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs gimnazijoje, 91,4 proc. mokinių teigia, kad yra tolerantiški.  **Pamokose sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.** (3 lygis)  Įgyvendinant KK veiklas,  stebėtos 52 pamokos, iš jų 60 proc.  pamokų yra šiuolaikiškos. 25 mokytojai dalyvavo „Mokymosi savivaldumo stiprinimas taikant aktyviuosius mokymo metodus“ mokymuose, todėl vykdant KK projektą pamokos buvo efektyvesnės, inovatyvesnės, šiuolaikiškesnės. Mokinių apklausos duomenimis, 75,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai naudoja įvairią kompiuterinę įrangą ir priemones. Gimnazijos apklausos duomenimis, mokiniai moka pristatyti savo veiklą įvairiais būdais: 62,5 proc. mokinių teigia, kad savo darbus  geba pristatyti piešiniu, 56,3 proc. teigia sugebantys paruošti prezentaciją,  projektu geba pristatyti savo darbą - 39,6 proc. mokinių, vaidinimu 18,8, proc., plakatu - 50,3, diagrama - 14,6 proc.  **Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.** (3 lygis) 8-IVG klasių 5 mokiniai (4,85 proc.). dalyvavo 5 rajoninėse olimpiadose (2020-2021 m. m. laimėta viena prizinė vieta); 23 mokiniai (22,33 proc.) 2-IVG kl. dalyvavo 8 tarptautiniuose konkursuose, užimtos 5 prizinės vietos (2020-2021 m. m. laimėtos dvi prizinės vietos). 44 mokiniai (42,72 proc.) 1-IVG kl. dalyvavo 18 konkursų, laimėta 11 prizinių vietų (2020 - 2021 m. m. 10 konkursų laimėtos, 8 prizinės vietos). 20 mokinių (19,41 proc.) 8-IVG kl. dalyvavo 8 sporto varžybose, laimėtos 8 prizinės vietos (2020-2021 m. m. dėl karantino sportinės varžybos nevyko).  Metinis mokinių pažymių vidurkis 9,18. Ugdymo procesas vykdomas per tiriamąją, pažintinę veiklą įvairiose edukacinėse erdvėse. Mokytojai nuolatos skatinami vykdyti ugdomąją veiklą gamtoje, muziejuose, laboratorijose, vykdyti tiriamąją, projektinę veiklą. Įgyvendinant KK veiklas, organizuota 11 pamokų gimnazijos lauko klasėse bei Kalesninkų apylinkėse, 3 edukacinės išvykos/užsiėmimai/ muziejuose, įgyvendintos 5 gamtamokslinės projektinės veiklos, kurios buvo pristatytos gimnazijos gamtamokslinėje konferencijoje „Patyriminių ir projektinių mokinių darbų pristatymas“. 9-10 klasių mokinių 5 projektiniai darbai buvo pristatyti rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“. 2021-2022 m. m. IG klasės 11 mokinių įgyvendino individualius projektus iš įvairių mokomųjų dalykų. Mokinių tiriamųjų darbų aplankai kaupiami gimnazijos bibliotekoje. Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos skyriuje Versekos daugiafunkciame centre buvo organizuotos pažintinės, stiprinančios pilietiškas ir dvasines vertybes veiklos. 70 proc. mokinių dalyvavo edukaciniuose užsiėsimuose pagal parengtas ir patvirtintas edukacines programas: „Versekos krašto istorijos ir kultūros lobis“, Pažintinė-turistinė programa plaukiant Versekos upe: „Praeities lobių besižvalgant“, užsiėmimų muziejuje programoje ,,Neįprastas kaimas“, pažintinis turistinis takas Verseka-Dubičiai.  **Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.** (3 lygis)  71 proc. gimnazijos klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis bei kompiuteriais. Mokinių apklausos duomenimis, 75,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja įvairią kompiuterinę įrangą ir priemones, stebėtų pamokų protokoluose fiksuojama, kad 68,8 proc. mokytojų pamokose naudoja įvairią kompiuterinę įrangą ir priemone. KK projekto lėšomis įrengta Kalbų laboratorija, 73 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka gimtosios/užsienio/lietuvių k. pamokos Kalbų laboratorijoje atliekant užduotis individualiai prie kompiuterio. Gimnazijos teritorija pritaikyta mokymuisi lauke (nupirkti baldai, 2 pavėsinės lauko klasei). Pagal KK projektą organizuota 11 integruotų veiklų 5-8 klasių mokiniams. 30 % gimnazijos klasių yra pritaikytos hibridiniam mokymui. |
| 3.4. Mokymasis | 2 | 3 | Rezultatai  pagerėjo:  mokytojai  daugiau dėmesio  skiria mokinių  asmeninės pažangos  skatinimui,  mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas patobulėjo. | **Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.** (3 lygis)  69,6 proc. mokinių teigia, kad moka išsikelti mokymosi tikslus, 62,55 proc. siekia savo užsibrėžtų asmeninių tikslų. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. mokinių teigia, kad mokytojai naudoja žodinius įsivertinimo metodus, įsivertinimo lapus - 33,6 proc., virtualiose platformose - 22,9 proc. mokytojų.  77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje ir grupėje, 62,5 proc. mokinių teigia mokantys pristatyti savo darbus piešiniu, 62,5 proc. geba paruošti  kompiuterinę prezentaciją, 56,3 proc. mokinių teigia mokantys darbą pristatyti plakatu. Iš stebėtų pamokų pastebima apie tai, kaip mokiniai dirba, pasirenka užduotis, susiranda reikiamą informaciją, prašo pagalbos, aptaria ir vertina savo mokymąsi.  **Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).** (3 lygis)  Stebėtose pamokose 40 proc. mokinių skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti geresnių mokymosi pasiekimų. Veiklos įsivertinimo duomenimis,  63 proc. mokinių ir 63 proc. tėvų  teigia, kad mokytojas stebi ir aptaria mokymosi rezultatus. Mokinių apklausos duomenimis, 63,5 proc. mokinių teigia, kad  pamokos pabaigoje visada  pagalvoja,  ko išmoko, kas trukdė geriau mokytis.  **Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).** (3 lygis)  Gimnazijos apklausos duomenimis, 88,9 proc. mokytojų teigia organizuojantys mokinių darbą  poroje, grupėje. 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje, grupėje. 54,4 proc. mokinių teigia, kad pamokose padeda  draugui. |
| 3.5. Į(si) vertinimas ugdymui | 2 | 3 | Rezultatai  pagerėjo: mokiniai  skatinami  įsivertinti savo veiklą, pagėrėjo  abipusis  grįžtamasis ryšis | **Vertinimo kriterijai, grįžtamasis ryšys ir dialogas (įsi)vertinant, informavimas apie vertinimo kriterijus.** (3 lygis)  77,1 proc. mokinių teigia, kad pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus. 87 proc. tėvų teigia, kad jiems suprantama, už ką mokytojas rašo jų vaikams gerą ar blogą pažymį. 85,4 proc. mokinių teigia, kad mokytojai juos pagiria žodžiu, tai patvirtina 65,2 proc. tėvų. 56,3 proc. mokinių teigia, kad mokytojai parašo pagyrimą, tai patvirtina 69,6 proc. tėvų.  **Mokytojų pastangos tinkamai informuoti mokinius apie vertinimo kriterijus, kurti paveikų abipusį grįžtamąjį ryšį.** (3 lygis)  Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą,  pamokų stebėjimo protokoluose atsispindi, kad pamokų metu mokiniai skatinami reflektuoti savo mokymosi veiklą.  63 proc. mokinių teigia, kad mokytojai drauge su jais aptaria pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas ir priemones kaip pagerinti padėtį. Iš stebėtų pamokų matoma, kad 75 proc. mokytojų pamokose mokiniams pateikia vertinimo kriterijus.  **Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.** (2 lygis)   63 proc. stebėtų pamokų mokiniai skatinami reflektuoti bei analizuoti vertinimo informaciją. 50 proc. mokinių nurodo, kad pamokoje vyrauja žodiniai įsivertinimo metodai, 41,7 proc. mokinių nurodė, jog pamokose naudojama pažymių skalė, 33,6 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojami įsivertinimo lapai, 22,9 proc. mokinių teigia, jog pamokose vyrauja įsivertinimas virtualiose platformose. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_