

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MIRENOS GARACKEVICĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. _____

(data)

Kalesninkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Planuojant 2020 m. įstaigos veiklą buvo remtasi įsivertinimo ir apklausų rezultatais, strateginio plano tikslais. Kalesninkų L.Narbuto gimnazijos strateginio plano prioritetai:

- Siekti aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: padėti mokiniui išsakyti mokymosi lūkesčius, valdyti savo mokymąsi bei patirti mokymosi džiaugsmą, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses.

- Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, užtikrinti saugią ir palankią mokymosi aplinką. Siekiant strateginio tikslo, 2020 m. iškeltas tikslas -tobulinti ugdymo(si) veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažinimą, mokymosi strategijų įvairovės taikymą, siekiant individualios pažangos, stiprinti mokinių formuojamojo vertinimo bei įsivertinimo įgūdžius, numatytos priemonės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos gerinimui.

Tikslo įgyvendinimo priemonės: planuoti ugdymo(si) turinį bei mokymosi strategijas, orientuotas į mokinių pažinimą, poreikius ir gebėjimus, stiprinti ugdymo diferencijavimo, individualizavimo metodus bei būdus, mokinių mokymosi pažangos stebėjimo irankių kūrimas, tobulinti mokytojų profesines kompetencijas diferencijavimo bei individualizavimo srityse. Šio tikslo siekiant buvo diegiamos, plėtojamos, vystomos šiuolaikinės ugdymo(si) formos bei metodai, organizuojamas tyrinėjimu, atradimais grįstas ugdymas bei kuriama ir tobulinama kiekvieno mokinio individualių ugdymo galimybių ir poreikių atpažinimo, stebėjimo ir pasiekimų matavimo, fiksavimo ir vertinimo metodika.

Analizuojant gimnazijos veiklą galima teigti, kad veiklos planas yra įvykdytas, nors nuo 2020 m. kovo mėnesio veiklos planą reikėjo koreguoti.

Atliktas gimnazijos veiklos įsivertinimas taikant IQES online instrumentus, pagal mokyklos įsivertinimo rekomendacijas. Stebimi ir analizuojami BE, PUPP rezultatai, priimti sprendimai tobulinti pasiekimus ir pažangą.

2019-2020 m. m. buvo tobulinamas rodiklis 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).

Pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai. 2020 m. įsivertinimo ir pažangos apklausos rezultatai: padidėjo bendras klasių pažymių vidurkis ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Palyginus 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. mokinių rezultatus gimnazijos bendras pasiekimų vidurkis pagerėjo 3 proc.

66 proc. mokinių teigia, jog supranta poreikį mokytis ir siekia užsibrėžto tikslo, moka savarankiškai pasirinkti uždavinių atlikimo būdus bei susirasti reikiamą informaciją, geba įvertinti savo mokymąsi, žino savo spragas ir siekia jas pašalinti.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos prasmingam mokymo (si) individualizavimui, diferencijavimui atsižvelgus į individualius mokinių ugdymo poreikius.

Parengtas Šalčininkų r. Kašėninkų Liudviko Narbuto gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo organizuojant konsultacijas tvarkos aprašas. (2020-12-03 įsak. Nr. V1-208) Ištirtas atskirų mokomųjų dalykų konsultacijų poreikis, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. Teikiama savalaikė ir efektyvi ugdymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams (individualios konsultacijos, rengiamos individualiojo ugdymo programos). Buvo sudaryta darbo grupė (2020-05-15, įsakymas Nr. V1-67), kuri atliko mokinių pasiekimų analizę. PUPP rezultatų duomenimis, gimnazijos mokinių pasiekimai: lietuvių k. vidurkis 4,9 (šalies – 6,18), matematikos – 4,9 (šalies – 4,74). Lyginant 2018 m. ir 2019 m. rezultatus, PUPP įvertinimo vidurkis sumažėjo: lietuvių k. – 1,4, matematikos – 0,4, lenkų k. – 0,7 bafo. Nuo 2018 m. nedidėja mokinių pasirinktų brandos egzaminų skaičius (2018 m. – 5 VBE ir 2 – MBE, 2019 m. – 3 VBE ir 2 – MBE, 2020 m. – 3 VBE ir 2 – MBE). Mokiniai pasirenka laikyti rusų k., istorijos, matematikos VBE ir lietuvių k. MBE. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESPA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“.

Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose. Analizuojant mokinių pasiekimų duomenis, nustatyta, jog didžioji dalis 5-8 kl. mokinių pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį mokantis lietuvių kalbos, lenkų kalbos ir matematikos.

Teikiamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos 5 – 8 klasių mokiniams (36 mokiniai gali pasirinkti trijų mokomųjų dalykų konsultacijas: lietuvių k., lenkų k., matematika. Konsultacijas teikia 6 mokytojai. Bendras konsultacijų skaičius – 6 val. per savaitę. Ilgalaikės konsultacijos teikiamos gabesniems IG-IVG kl. mokiniams, individualios pažangos ir pasiekimų gerinimui (lietuvių k., rusų k., lenkų k., matematika, istorija).

Teikiama pagalba gabesniems mokiniams, besiruošiantiems olimpiadoms ir konkursams. Dalyvauta rajono olimpiadose ir konkursuose, laimėta 14 prizinių vietų. Gimnazijos mokiniai dalyvauja tolerancijos ir pilietinės akcijose, renginiuose. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės šventės. Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos.

Mokinio kryptingo mokymosi stebėjimo įrankių tobulinimui numatytos priemonės: sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti asmeninės pažangos ir mokymosi vertinimą ir įsivertinimą. Atnaujintas „Šalčininkų r. Kašėninkų L. Narbuto gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ (2020-12-03 įsak. Nr. V1-210, 2020-12-03 įsak. Nr. V1-211) Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2020-12-03 įsak. Nr. V1-209).

Mokytojai, įgyvendindami šį prioritetą, vadovaudamiesi „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, pamokose skatino mokinius kelti sau mokymosi tikslus ir stebėti savo pažangą, pritaikę savo sukurtus pažangos vertinimo įrankius. Analizuojama metodinių grupių posėdžiuose. (Metodinių grupių protokoliai).

Mokiniai patys stebi ir fiksuoja savo individualią pažangą (klasių vadovai kaupia informaciją mokinių asmeninės pažangos stebėjimo bei fiksavimo aplankaluose). Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė. Vyksta kryptingas bendradarbiavimas tarp mokytojo – klasės vadovo – mokinio-tėvų/globėjų, analizuojant mokinio pažangą (2 kartus per metus organizuojami individualūs susitikimai – klasės vadovas-mokinys – tėvai)

Apklausoje rezultatai rodo, kad 78 proc. tėvų yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus gimnazijoje.

Mokinių pažanga buvo aptariama kiekvieno pusmečio pabaigoje mokytojų tarybos posėdžiuose, analizuojami kiekvieno mokinio mokymosi bei brandos egzaminų rezultatai. (2020-01-30, prot. Nr. V3-1; 2020-05-29, prot. Nr. 4; 2020-06-11, prot. Nr. V3-6; 2020-08-31, prot. Nr. 7).

Gimnazijos mokytojai tikslingai naudoja įvairius mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo metodus, siekdami padėti mokiniams valdyti savo mokymąsi bei patirti mokymosi džiaugsmą, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses. 66% mokinių teigia, kad jie moka mokytiis ir jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.

Mokytojų kvalifikacija yra lemiamas veiksnys užtikrinant gimnazijos veiklos kokybę, kasmet numatomi mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Metodinėse grupėse mokytojai organizavo gerosios patirties praktinių metodinių užsiėmimų ciklus apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje (24 val.): „Ugdymo(si) kokybės tobulinimas siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“. Programos moduliai: „Šiuolaikiškos pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“, „Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimas, pokyčių analizavimas ir fiksavimas“, „Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“. Mokymuose dalyvavo 25 mokytojai.

Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties (geros ir blogos) ir „pasimatuoti“ naujų metodų. Skatinama saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.

Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką, naudoja grįžtamąją informaciją, stebi vieni kitų veiklas „Kolega-kolegai“ (70 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi metodinėse grupėse).

Plėtojant „Kolega – kolegai“ praktiką mokytojai dalinasi savo gerąja patirtimi dėl pamokų efektyvumo ir poveikio pažangai gerinti (įvertinta 35 integruotos pamokos (dalyvavo 2 ir daugiau mokytojų), 18 atvirų pamokų, 12 edukacinių užsiėmimų pagal projektus, 28 renginiai).

Metodinėse grupėse mokytojai parengė rekomendacijas dėl pamokų tobulinimo ir susitarė dėl geros pamokos modelio, siekiant mokinių mokymosi pažangos. Pateiktos išvados ir rekomendacijos, svarstytos mokytojų tarybos posėdyje (2020-06-11 protokolas Nr.V3-6).

Siekdami asmeninio meistriškumo mokytojai nuolat tobulina savo profesines kompetencijas.

2020 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo kvalifikaciją: iš viso — 2219 valandų, 227,5 dienų, vidurkis vienam mokytojui — 11, 6 dienų.

Tobulinamos ugdymo(si) veiklos, skatinančias kiekvieno mokinio pažinimą. Didelis dėmesys buvo skiriamas tiriamajai veiklai: gimnazijos nelankymo priežastis, gimnazijos lankymo motyvacijos aspektai, kas suteikė galimybę išsiaiškinti priežastis ir spręsti mokinių individualios pažangos, žemų pasiekimų problemas.

Atliktas 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimas, 5-IG klasėje tyrimas „Mokymosi stilius“. Su atlikto tyrimo rezultatais ir analize buvo supažindinti klasių vadovai ir tėvai.

Atliktas tyrimas mokiniams -testas mokymosi stiliui nustatyti „Mokymosi stiliai“ ir tėvams- „Nuotolinio mokymosi iššūkiai“, „Tėvų įsitraukimas į mokymo procesą“. Tyrimo rezultatai svarstyti mokytojų tarybos posėdyje (2020-05-07, protokolas Nr.V3-3) ir pristatyti tėvams per tėvų susirinkimą.

Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas, užduotis ir veiklas. Edukacinių užsiėmimų ir renginių metu mokiniams suteikiama galimybė įgyti įvairesnės mokymosi patirties, siejant ją su savo lūkesčiais, siekiama įtraukti mokinius į aktyvų patirtinį mokymą(si), kuris turės teigiamos įtakos mokinių pasiekimams.

8 klasės mokiniai dalyvavo Kūrybinėse dirbtuvėse Butrimonių A. Krepšul gimnazijoje.

Vyko pamokos diskusijos IG klasėje „Mokinių elgesio taisyklės“. Prevencinis užsiėmimas IG klasėje „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, 6 klasėje „Tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimas, "Asmenukų" iššūkis. Užsiėmimai 5-IIIG klasių mokiniams „Vaikų teisės ir pareigos“.

Socialinio tyrimo metu, nustatyta, kad gimnazijoje patyčių sumažėjo 3,22 proc.

2020 - ieji metai tapo tikru iššūkiu, įvaldant ir išnaudojant nuotolinio darbo galimybes. Nuo kovo mėnesio veiklos planą reikėjo koreguoti ir daugiau dėmesio skirti pasiruošimui nuotoliniam darbui, mokymų dėl darbo su naujomis skaitmeninėmis priemonėmis bei platformomis gimnazijos bendruomenei organizavimui. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui visi gimnazijos mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose: „Nuotolinis mokymas(is)“, „Kaip pasiręsti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“

Bendradarbiaudama su bendruomene (mokytojai, tėvai, mokiniai) buvo priimti aiškūs susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo. Mokytojams buvo organizuoti mokymai „Virtualios mokymosi aplinkos Google Classroom naudojimo pagrindai“ (40 val.), apmokyti mokiniai, konsultacijos mokinių tėvams. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnaziją prijungta prie G-Suite for Education virtualios aplinkos.

Vykdam gerosios patirties sklaidą, mokytojai sėkmingai dalinosi patirtimi su rajono mokytojais. Pradinių klasių vyr. mokytoja dalinosi gerąja patirtimi rajono „Bendradarbiaujančių mokyklų metodinėje konferencijoje„. Priemonės, skatinančios mokymąsi mokyti“ kuri vyko Butrimonių Anos Krepšul gimnazijoje 2020-01-9-10 d., pristatė edukacinio meno metodą „Ebru“, parodė kaip jį panaudoti pradiniam ugdyme.

Lapkričio mėnesį rajono logopedai dalyvavo gerosios patirties sklaidos susitikime tema: „Darbo būdų ir metodų įvairovė, šalinant specialiųjų ugdymosi poreikių turiančių mokinių fonologinius sutrikimus“. Švietimo pagalbos specialistai nuotoliniu būdu stebėjo gimnazijos logopedės atvirą pamoką, išklaušė turiningą pranešimą aktualia tema.

Gimnazijos bendruomenė, įtraukta į veiklos planavimą bei problemų sprendimą. Tėvų atstovai dalyvauja mokytojų atestacijos bei atrankos komisijų veiklose, tėvai įtraukiami į pagrindinių gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų kūrimą (dalyvavo darbo grupėse). Visiems tėvų bendruomenės nariams suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę dalyvaujant ir priimant sprendimus. Mokinių tėvai gimnazijos tarybos nariai įtraukti į 2021-2023 m. strateginio plano rengimą. Atlikta 2018-2020 m. strategijos įvykdymo analizė, 2019-2020 m. m. gimnazijos veiklos įsivertinimo analizė ir numatytos tobulintos sritys.

Organizuojami tėvų švietimo renginiai: „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas“ ir „Tėvų švietimas internetinės platformos Zoom/Classroom prisijungimo ir naudojimo klausimais“.

2020 m. buvo parengtas planas (dėl karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo) iš dalies įvykdytas. Bendruomenės metų minėjimo planas, kurio tikslas buvo stiprinti bendruomeniškumą, skatinant tėvus kartu su vaikais dalyvauti gimnazijos veikloje, nepavyko organizuoti visų planuotų išvykų, kai kurių dalykų projektų pristatymų, tradicinių mokslo metų užbaigimo švenčių.

Gimnazijos bazės modernizavimas ir aprūpinimas 2020 m.

2020 m. gimnazijai skirtos lėšos buvo panaudotos racionaliai: atnaujinta kompiuterinė technika - nupirkti 16 planšetinių kompiuterių, daugiafunkcinius spausdintuvus. (Kompiuterinė įranga, nešiojamieji kompiuteriai- 59124 Eur. (savivaldybės biudžeto lėšos) kompiuteriai, spausdintuvai- 1100,00 Eur. (DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai).

Mokinių kalbinių kompetencijų ugdymui įkurta viena modernizuota mokymosi aplinka (kalbų laboratorija) 5 mokymosi vietos, kalbų mokymo(si) programinė įranga - 5535,60 – Europos Sąjungos struktūrinių fondų Kokybės krepšelio lėšos.

Projektinė veikla

Ištaigos veiklos efektyvumui gerinti, dalyvauta projektų ir programų, teikiančių finansavimą, organizuotuose konkursuose ir projektinėse veiklose:

Iš viso 2020 metais įvairios projektinės veiklos bei ugdymo proceso gerinimui gauta paramos ir labdaros suma- 12022,40 Eur.

- **Sveikatos stiprinimo ir pilietiškumo projektas** „Bendradarbiaukime kartu kurkime veiklią bendruomenę“ finansuotas Britų tarybos Active citizens programos lėšomis: (800 Eur). Projekto tikslas: stiprinti kaimo ir aplinkinių vietovių bendruomenių sveikatą ir pilietiškumą, vykdam bendras veiklas. Projektas skirtas jaunimui ir suaugusiems bendruomenės nariams, dalyvių skaičius – 65. Projektas vykdytas Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos skyriuje Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje.
- **Vasaros poilsio stovyklos mokiniams**
Projektas „Tropem języka, historii i kultury polskiej“. Fundacja „Pomoc Polakom na Wschodzie“. (4581,66 Eur., dalyvavo 50 mokinių). Projektas vykdytas Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos skyriuje Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje.
- Projektas „Lato z Polska“. Organizacija: „Wspólnota Polska“ (1208,28 Eur., dalyvavo 15 mokinių).
Projektas „Senolių amatų vingiais“ Šalčininkų r. savivaldybės lėšos (800,00 Eur., dalyvavo 36 mokiniai). Projektas vykdytas Kalesninkų L. Narbuto gimnazijoje ir skyriuje Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje.
- **Vaikų, jaunimo ir bendruomenės neformaliojo švietimo veikla**

Projektas „Z myślą i czynem dla Niepodległej“ Fundacja „Pomoc Polakom na Wschodzie (2246,79 Eur., dalyvavo 50 asm.) Projektas vykdytas Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos skyriuje Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje.

• **Sveikatingumo ir sveikos gyvensenos programa**

Sveikatos rėmimo programos projektas „Būti sveiku? Noriu ir galiu“ Šalčininkų r. Savivaldybės sveikatingumo programos lėšos (200,00 Eur., dalyvavo 20 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų). Projektas vykdytas Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje ir Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje.

Programa „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerija. (876,37 Eur.)

Gautos lėšos panaudotos projektų tikslų įgyvendinimui. Projektų veiklos ataskaitos pateiktos.

Informacija apie gimnazijos veiklą nuolat viešinama <http://www.narbuto.salcininkai.lm.lt>

ir www.verseka.salcininkai.lm.lt

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti gimnazijos 2021-2023 metų strategiją.	Gimnazijos bendruomenė įtraukta į 2021-2023 metų strateginio plano projekto rengimą. Svarsto, vertina, parengia ir laiku pateikia atliktą 2018-2020 metų strategijos analizę, 2019-2020 m. m gimnazijos veiklos įsivertinimo analizę.	Atlikta 2018-2020 m strategijos įvykdymo analizė, numatytos tobulintos sritys, pristatyta gimnazijos bendruomenei. Iki 2020 m gruodžio 31 d. pritarta strateginiam planui. Gautas Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos pritarimas. Gimnazijos strateginis planas dera su šalies ir savivaldybės švietimo prioritetais, rengiant atsižvelgta į šiuolaikinės vadybos tendencijas. Planas patalpintas gimnazijos internetinėje svetainėje.	Sudaryta darbo grupė strategijos analizei įvykdyti (2020-08-31 įsakymas Nr. V1-143; Parengtas gimnazijos strateginis 2021-2023 planas; Pritarta strateginiam planui: Gimnazijos taryba 2020-12-30 posėdžio protokolo Nr. V2 – 6; Mokytojų taryba 2021-01-04 posėdžio protokolo Nr. V3 – 1; Gautas Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos pritarimas, direktoriaus 2021-01-19 įsakymas Nr. DIV-58;

			Gimnazijos direktoriaus 2021-01-19 įsakymas Nr. V1-19; Planas patalpintas gimnazijos internetinėje svetainėje. Nustatytos užduotys įgyvendintos
1.2. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant individualios mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo.	Pedagogai tobulina kvalifikaciją seminaruose, skirtuose mokinio individualios pažangos stebėjimui. Padidinti tikslinių konsultacijų skaičių. Tobulinti individualiosios mokinio pažangos modelį, atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. Mokinių asmeninės pažangos stebėseną.	Organizuotas seminaras mokytojams mokinių individualios mokinių pažangos stebėjimo klausimais. Iširtas atskirų mokomųjų dalykų konsultacijų poreikis, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. Atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Patalpinta gimnazijos svetainėje. Paruošta stebėjimo atmintinė, apilankyta 30 pamokų apibendrinti rezultatai, apsvastyta mokytojų tarybos posėdyje. Padidės mokinių besimokančių aukštesniu lygiu iki 2 proc., mokinių pasiekusių pagrindinį lygį iki 3 proc.	Organizuoti mokymai mokytojams (24 val.): Šiuolaikinės pamokos vadyba; Mokymo(si) individualizavimas, diferencijavimas suasmeninimas; Vertinimas kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekiui; 77 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose. Iširtas atskirų mokomųjų dalykų konsultacijų poreikis, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis partvirtintas (2020-09-01 įsak. V1-157, (2020-10-10 įsak. V1-187); Atnaujintas „Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. (2020-12-03 įsak. Nr. V1-210, 2020-12-03 įsak. Nr. V1-211) Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (2020-12-03 įsak. Nr. V1-209), patalpinta svetainėje; Stebėta ir aptarta su mokytojais 31 pamoka. Stebėjimo rezultatai

			<p>apibendrinti apsvarstyti MT posėdyje 2020-01-04 Nr.V3-1. Padidėjo mokinių besimokančių aukštesniu lygiu 5-8, IG-IVG klasėse. Mokinių skaičius: su aukštesnių lygių padidėjo 2,6 proc., su patenkinamų lygių sumažėjo 0,2 proc. Nustatytos užduotys įgyvendintos.</p>
<p>1.3 Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.</p>	<p>Organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis. Gerėja pamokos kokybė. Metodinėse grupėse suplanuota gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Per mokslo metus 3-4 mokytojai pasiruošia pasidalinti savo patirtimi. Organizuotos metodinės dienos. Visi mokytojai veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, pateikiamos rekomendacijos, ką reikia tobulinti. Pagėrėjo pamokos kokybė 50 proc. pamokose vyrauja mokymosi paradigma.</p>	<p>Mokytojams sudariau sąlygas dalintis patirtimi: Plėtojant „Kolega – kolegai“ praktiką 70 proc. mokytojų dalinosi savo gerąja patirtimi dėl pamokos efektyvumo ir poveikio pažangai gerinti (įvertinta 35 integruotos pamokos, 18 atvirų pamokų, 12 edukacinių užsiėmimų pagal projektus. 2020 m. humanitarų metodinė grupė pravedė 6 atviras, 7 integruotas pamokas; gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė – 6 atviras, 9 integruotas pamokas; pradinė klasių metodinė grupė- 6 atviras, 19 integruotų pamokų; (Metodinių grupių protokolai). Visi mokytojai vedė atviras pamokas/veiklas, pateiktos ir aptartos pamokų tobulinimo rekomendacijos. Gerėja pamokos kokybė 50 proc. pamokose vyrauja mokymosi paradigma. (Stebėtų pamokų protokolai) *2 mokytojai dalinosi savo patirtimi su rajono mokytojais. Dalyvauta Šalčininkų r.</p>

			<p>Butrimonių A. Krepšul gimnazijoje metodinėje konferencijoje „Priemonės, skatinančios mokymąsi mokytis“; Nuotoliniu būdu rajono Švietimo pagalbos specialistai stebėjo gimnazijos logopedės atvirą pamoką, dalyvavo gerosios patirties sklaidos susitikime tema: „Darbo būdų ir metodų įvairovė, šalinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių fonologinius sutrikimus“. Nustatytos užduotys įgyvendintos.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas Šalčininkų r. Kalesninkų lopšelis-darželis prijungimo prie Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos būdu. (Šalčininkų r. savivaldybės tarybos sprendimas 2020 m. birželio 26 d. Nr. T-408)</p>	<p>Sėkmingai prijungtas lopšelis – darželis prie gimnazijos pakeičiant statusą į Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių. Sukurtos saugios sąlygos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų ugdymui: Pateikti dokumentai ir gautas „Maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimas“. Prijungimas įvyko sklandžiai, vaikai ir tėvai jaučiasi saugūs. Sėkmingai vykdomas ikimokyklinis ugdymas.</p>

3.2. Kokybės krepšelio projekto (2020-2022 m.m.) rengimas ir veiklų koordinavimas.	5-8 klasių mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas.
Koordinavau neformaliojo švietimo projektą: „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas”	Bendradarbiaujant su gimnazijos skyriaus Versekos daugiafunkcinio centro neformaliojo švietimo organizatoriumi buvo organizuojami mokinių tėvų švietimo renginiai pagal programa.
3.3. Inicijavau dalyvavimą projektų ir programų, teikiančių finansavimą, organizuotuose konkursuose ir projektinėse veiklose.	Dalyvauta 7 projektuose. Projektai vykdyti Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos skyriaus Versekos daugiafunkcinio centro edukacinėje bazėje. Projektuose dalyvavo vaikai jaunimas ir suaugusieji bendruomenės nariai. Stiprinama kaimo ir aplinkinių vietovių bendruomenių sveikatą ir pilietiškumą vykdamas bendras veiklas.
3.4. Nuotolinio ugdymo organizavimas (COVID 19 sąlygomis).	1. Patvirtintas gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (2020-10-27 įsakymas V3-86) 2. Patvirtintas gimnazijos valstybės lygio ekstremalios situacijos, režimo ir /ar karantino laikotarpio valdymo planas (2020-09-01 įsakymas Nr. V3-81). Atnaujinta IKT bazė. Mokytojams sudarytos sąlygos sėkmingai dirbti nuotoliniu būdu.
3.5. Lėšų pritraukimas	Iš viso 2020 metais iš įvairios projektinės veiklos (labdaros, paramos) ugdymo proceso gerinimui gauta - 12022,40 Eur.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti ir įgyvendinti mokyklos mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo planą.	Sistemiška mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas.	Sudarytas ir įgyvendintas mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo planas.

	<p>Mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną.</p>	<p>Mokinių individuali pažanga aptarta VGK posėdžiuose, mokytojų grupėse (kartą per mėnesį).</p> <p>Du kartus per metus organizuoti trišaliai susitikimai mokinys - tėvai - mokytojai (klasės auklėtojas).</p> <p>Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suteiktos individualios (grupinės) konsultacijos.</p>
<p>8.2. Didinti mokymosi konstruktyvumą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p>	<p>Mokėjimo mokytis ugdymas įprastame ir nuotoliniame ugdyme. Mokinių motyvacijos skatinimas, suteikiant žinių apie savivertę ir bendradarbiavimą, savitarpio pagalbą.</p> <p>Pamokos tikslų, uždavinių rengimas, (ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas), užduočių mokiniams planavimas sinchroniniame ir asinchroniniame ugdyme.</p>	<p>Organizuoti bent 2 mokymai mokymosi motyvacijos gerinimo tema gimnazijos mokiniams.</p> <p>Ne mažiau 50% mokinių gaus individualią pagalbą. Gaus žinių apie savivertę ir mokymosi motyvaciją, bendradarbiavimą, savitarpio pagalbą.</p> <p>Ne mažiau 50% mokinių ir mokytojų bendradarbiaus konsultacijų lygmenyje nuotolinio mokymo spragoms likviduoti.</p> <p>Beveik 85 % mokinių ir mokytojų kartu planuos sėkmės rodiklius, gebėjimą mokytis ir įsivertinti pažangą, pasirinkti tinkamas užduotis.</p> <p>Ne mažiau 60 % mokytojų ir specialistų dalinsis gerosios patirties pavyzdžiais įprastame ir nuotoliniame ugdyme.</p>
<p>8.3. Kurti funkcionalią mokytis ir tyrinėti skatinančią aplinką. (pagal Kokybės krepšelio projektą)</p>	<p>Suaktyvėjusi mokymosi kitose erdvėse ir integruota projektinė veikla.</p>	<p>Įrengta viena Kalbų laboratorija lietuvių, lenkų, užsienio kalbų mokymuisi. Turi galimybę pasinaudoti laboratorija apie 60 % 5-8, IG-IVG kl. mokinių. Bent 4 proc.</p>

		<p>5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą.</p> <p>Įkurtos dvi lauko klasės integruotų veiklų (tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentai, projektinė veikla) organizavimui.</p> <p>Organizuojamos mokinių vasaros stovyklos. Efektyviai išnaudojamos gimnazijos ir Versekos daugiafunkcio centro edukacinės erdves aktyviam, patraukliam, prasmingam mokinių ugdymuisi. Vaikų vasaros stovyklose dalyvauja apie 50% mokinių, kurie patobulins gamtos, tikslųjų mokslų bei kalbinius gebėjimus, žinias ir įgūdžius.</p>
8.4. Mokytojų skaitmeninių gebėjimų ir kompetencijų ugdymas siekiant pažangos.	Mokymų mokytojams organizavimas. Įgytų gebėjimų ir kompetencijų taikymas sudarys sąlygas siekti aukštesnės ugdymo kokybės.	<p>Apie 90% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami skaitmenines kompetencijas.</p> <p>Stebėdami vieni kitų nuotolines pamokas, 50% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi. Augs mokytojų darbo meistriškumas.</p>
8.5. Centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Šalčininkų rajono švietimo įstaigas tvarkos aprašo įgyvendinimas.	Priėmimas į Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnaziją nuo 2021-2022 mokslo metų vykdomas centralizuotai pagal informacinėje sistemoje užregistruotus prašymus.	<p>Priėmimas į Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnaziją vyksta centralizuotai naudojantis centralizuota prašymų pateikimo ir gyventojų informavimo informacine sistema (IS).</p> <p>Gimnazijoje paskirtas IS naudotojas – darbuotojas atsakingas už vaikų duomenų bazės tvarkymą.</p> <p>Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama aktuali su mokinių priėmimu susijusi informacija.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas

9.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba direktorės Mirenos Garackevič 2020 metų veiklą vertina „Gerai“. Direktorės iškeltos metų užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Sudarytos geros sąlygos mokymui ir mokymuisi. Užtikrintas mokinių saugumas ir higienos normų laikymasis. Direktorė geba puikiai numatyti gimnazijos veiklos prioritetus, iškelti tikslus ir uždavinius, sudaryti grupes komandiniam darbui. Kryptingai inicijuoja gimnazijos bendruomenės dalyvavimą organizuojant ir vertinant ugdymo procesą. (Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. 2021-02-05).

Gimnazijos tarybos pirminikė:



Ana Kunevič 2021-02-05


(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gerai, vienareikšmiškai
nustatydami 10 procentų einamųjų metų pareigūnų
algas, kintamosios dalies, lygūs

savivaldybės meras  2021-02-05
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.



Mirena Garckevič

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)