

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MIRENA GARACKEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. ____

(data)

Kalesninkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazija (toliau – Gimnazija) veiklą 2024 m. vykdė vadovaudamasi gimnazijos 2024–2026 metų strateginiu planu. Strateginio plano tikslai: 1) užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas galimybes kiekvienam vaikui ir mokinui, 2) kurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas, 3) plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, 4) puoselėti savitą gimnazijos kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, parengtas Gimnazijos veiklos planas 2024-2025 m. m. ir išskirti metiniai veiklos tikslai: įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio ūgčiai; mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės; plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą; saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo aplinkos kūrimas. Veiklos plano įgyvendinimui buvo sutelkta visa gimnazijos ir jos skyrių bendruomenė.

Įgyvendinant veiklos tikslą - ugdymo turinio atnaujinimą, siekiant sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai, buvo vykdomi veiklos plano uždaviniai:

Vyko intensyvus gimnazijos vadovų, mokytojų ir pagalbos specialistų pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP programas - visi mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose, konferencijose bei įvairiuose susitikimuose. Laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties, pasinaudojus NŠA pateiktų planų pavyzdžiais buvo koreguojami, naujai sudaromi ilgalaikiai teminiai planai. Ilgalaikius planus darbui pagal atnaujintas BUP parengė visi mokytojai. Parengtas Mokinų mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, kuris padeda valdyti ugdymo proceso kokybę, leidžia aiškiai stebėti mokinio pažangą bei suprasti mokinio vertinimą kaip procesą.

Įgyvendinant veiklos tikslą - sukurti sąlygas kiekvieno mokinio ūgčiai; mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės buvo numatyti uždaviniai:

Organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje, integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvias veiklas neįprastose edukacinėse erdvėse; teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Parengtas Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas įsak. 2024-10-09 Nr. V1-290). Sudarytas ir įgyvendintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, gamtos ir tikslųjų mokslų, dailės, technologijų integruotų pamokų gimnazijoje ir Versekos daugiafunkciame skyriuje bei įstaigose teikiančiose STEAM paslaugas planas. Bendradarbiaujant su Alytaus STEAM centru STEAM dalykų veiklos planas buvo įvykdytas. Įgyvendinta 10 STEAM veiklų, 80 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje STEAM veikloje (1-4, 5-IVG kl. mokiniai).

55,7 proc. mokytojų per metus organizavo integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias veiklas ne mokyklos aplinkoje, kitose edukacinėse erdvėse, Versekos daugiafunkciame skyriuje

ir kt. įstaigose. Kiekvienas mokinys dalyvavo ne mažiau kaip 4 pamokose/edukaciniuose užsiėmimuose.

Vyko ugdymas bei integravimas kitose gimnazijos erdvėse: bibliotekoje, skaitykloje, Versekos daugiafunkcinio skyriaus muziejuje. Pravesta 20 integruotų užsiėmimų.

Mokinių gebėjimų ir pažinimo, komunikavimo, socialinių kompetencijų ugdymui buvo organizuoti edukaciniai renginiai, išvykos į spektaklius ir filmus, kuriuose dalyvavo 80 proc. 5-IVG kl. mokinių. „Narodowe czytanie 2024“, „Jan Pawel II muzyczna opowieść o życiu i pontyfikacie, išvykos į filmus: „Chłopi“, „Kajtek czarodziej“, išvykos į spektaklius: „Baltaragio malūnas“, „Opowieść o Panu Tadeuszu“

Vasaros metu mokiniai galėjo lavinti gebėjimus ir kompetencijas pagal savo poreikius dalyvaudami stovyklose. Birželio-liepos mėnesiais mokiniai dalyvavo vasaros poilsio stovyklose, organizuotose gimnazijoje, Versekos daugiafunkciame skyriuje pritaikytose poilsio erdvėse (2 pamainos, dalyviai 1-4 kl. ir 5-IIIIG kl. mokiniai) ir Pilos mieste Lenkijoje. Buvo organizuotos 3 stovyklos. Vaikų vasaros stovyklose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių.

Aktyviai buvo vykdoma ugdymo karjerai veikla. Ugdymo karjerai tikslas: sudaryti galimybę gimnazijos mokiniams susipažinti su aukštojo, profesinio mokymo sistema, susipažinti su įvairiomis specialybėmis. Moksleiviai lankėsi aukštose ir profesinėse mokyklose (Socialinių mokslų kolegiją, Kauno kolegijos Alytaus fakultete), dalyvavo 80 proc. II – IVG kl. mokinių. Gimnazijoje buvo organizuoti teminiai užsiėmimai: „Mokytojo profesijos ypatumai“, „Policininko profesijos ypatumai“ (dalyvavo 100 proc. 1-4 klasių mokinių). 5-7 kl. mokiniai dalyvavo informaciniame karjeros užsiėmime „Floristo profesijos pristatymas“ bei dirbtuvėse „Kalėdinio vainiko pynimas“ (90 proc.). Dalyvauta susitikimuose su Balstogės Vilniaus filialo universiteto atstovais), su MRU atstovu Sauliumi Bugališkiu (MRU Nacionalinio priėmimo grupės vadovas), užsiėmime „Pasieniečio profesijos pristatymas“ su VSAT bendruomenės pareigūne G. Čižiene (dalyvavo 90 proc. IIIIG-IVG kl. mokinių).

Vyko 6-IIIG kl. karjeros ugdymo bei gyvenimo įgūdžių integruotų temų ciklas – po 3 val. kiekvienoje klasėje (18 val.) Mokiniai dalyvavo pamokų cikle: „Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai“.

Mokymosi strategijų pasirinkimo, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės tikslui įgyvendinti - visos veiklos buvo orientuotos į skirtingų gebėjimų mokinius (SUP mokinius, gabesnius, talentingus, silpnos motyvacijos). Sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam mokinių konsultavimui.

Gimnazijoje teikiama savalaikė, kryptinga švietimo pagalba kiekvienam mokiniui. Vyko Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai. Buvo aptariami mokinių akademiniai pasiekimai, lankomumo problemos, mokinių elgesys. Su mokiniais buvo praversti individualūs pokalbiai ir konsultacijos, įvyko 19 individualių pokalbių/konsultacijų su mokiniais. Teko spręsti įvairias socialines pedagogines problemas: lankomumo, silpnos mokymosi motyvacijos, patyčių apraiškas, padėti spręsti įvairius tarpusavio santykių konfliktus. Įvyko 12 konsultacijų tėvams (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu).

Įtraukčiau pagerinti, mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, buvo įsteigta papildoma mokytojo padėjėjo pareigybė. Mokiniai laiku sulaukė veiksmingos specialiosios pedagoginės pagalbos, 5 SUP mokiniams buvo teikiama individuali dalykinė ir švietimo pagalba, pagal sudarytą tvarkaraštį.

Balandžio mėnesį gimnazijoje vyko „Projektų dienos gimnazijoje 2024“. Mokiniai tiriamojoje, pažintinėje, kūrybinėje veikloje kėlė tikslus, hipotezes, formulavo problemas, mokėsi dirbti komandoje, spręsti probleminius uždavinius. Savo projektinius darbus (lenkų kalbos, geografijos, informacinių technologijų, istorijos, dailės, tikybos, integruotų biologijos ir chemijos, ekonomikos ir verslumo dalykų) pristatė 70 proc. IG klasės mokinių.

Neformaliojo ugdymo būrelių veikloms pagal Ugdymo planą buvo skirta 11 val.: fiziniam ugdymui, meninės ir kūrybinės raiškos ugdymui, kultūrinės, pilietiškumo, skaitmeninės kompetencijų lavinimui.

Meninių gebėjimų ugdymui įkurtas jaunimo ansamblis „Vaivorykštė“. Nuo 2023 m. veikia būrelis „Dizaino studija“. Versekos daugiafunkcinio centro skyriuje veikia jaunimo grupė „Jaunimas Versekos ateiviai“ ir „Gyvos tradicijos“ būrelis. Pagrindinė veiklos sritis: Tautos

kultūra ir tradicijos. Užsiėmimų tikslas: vykdyti neformalųjį ugdymą ir organizuoti mokinių laisvalaikį, ugdyti kūrybišką ir aktyvų pilietį, suvokiantį šiuolaikinį pasaulį, savarankišką, veiklų ir atsakingą.

Vyko pavienės ir grupinės konsultacijos gabiems bei sunkumų patiriantiems mokiniams. Iš viso per mokslo metus bendrai praveista 140 konsultacijų: lietuvių kalbos - 30, lenkų kalbos - 40, anglų k. - 20, chemijos - 10, biologijos 13, matematikos - 27 konsultacijos.

Buvo numatytos gimtosios (lenkų) kalbos konsultacijos mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų (IIG – IVG kl.).

Lietuvių kalbos konsultacijos buvo numatytos gabesniems ir sunkumų patiriantiems mokiniams IIG-IVG kl.

70 proc. konsultacijų (anglų, chemijos, biologijos, lenkų k., lietuvių k., technologijų, geografijos) buvo skirta 8-IVG klasių mokiniams žinių gilinimui ir pasiruošimui rajoniniams konkursams ir olimpiadoms (gabesniems mokiniams).

10 mokinių 1-4 klasių dalyvavo konsultacijose, skirtose konkursui „Mažasis Eruditas 2024“ pasiruošti (54 proc.). Mokiniai pagilino savo gebėjimus ir žinias iš visų mokymosi sričių. Konsultacijų dėka 7 mokinių (18 proc.) mokymosi pasiekimai pagerėjo.

Visi mokiniai 2023-2024 m. m. baigė pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

2023-2024 m. m. IVG klasės mokiniai pasirinko 8 brandos egzaminus. Aukštesniu lygiu išlaikytas lenkų kalbos (4 mokiniai) ir užsienio kalbos (rusų) (1 mokiny) brandos egzaminai. Sėkmingai baigė mokyklą ir gavo brandos atestatus - 14 mokinių.

2024 m. m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 6 rajono dalykinėse olimpiadose: lietuvių k., anglų k. olimpiadoje, rusų kalbos, biologijos, istorijos ir technologijų olimpiadose. Olimpiadų dalyviai: 8 - IIG klasių mokiniai. Viena IIG kl. mokinė tapo technologijų olimpiados II vietos laimėtoja. Svarbiausi laimėjimai konkursuose už 2024 metus: II vieta respublikinėje viktorinoje „Sveika gyvensena“ (8 mokiniai), I ir II vietos logopediniame Šalčininkų r. konkurse „Paslėpti kalbos garsai“ (2 mokiniai), I, II, III vietos mokinių nuotraukų konkurse „Medžio sapnas“ (7 mokiniai), II ir III vietos pradinį klasių meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“ (2 mokiniai), III vieta piešinių konkurse įspėjamieji ženklai „Saugok gamtą“ (1 mokiny), III vieta kalbinių gebėjimų konkurse „Rašau be klaidų“ (1 mokiny), III vieta kalbinių gebėjimų konkurse „Kresy 2024“ (1 mokiny).

Laimėjimai sporte: Tinklinio varžybose mūsų gimnazija užėmė II vietą respublikoje tarp mokyklų kaimo vietovėse, III vietą Šalčininkų r. mokyklų žaidynių merginų futbolo 5x5 varžybose (5 mokinės).

Tikslui įgyvendinti - plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, jausmų, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo aplinkos kūrimas: visiems mokytojams, darbuotojams, sudariau tinkamas sąlygas tobulinti savo kompetencijas seminaruose, mokymuose, konferencijose.

Gimnazijos pedagogai per 2024 metus bendrai išklauė 1390 valandų, kvalifikacijos tobulinimo mokymų ir seminarų. Mokytojai tobulino UTA ir skaitmeninio raštingumo žinias (178 val.), domėjosi dirbtinio intelekto panaudojimu ugdymo procese bei EDUKA platformos subtilybėmis (181 val.). Mokytojai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tematika, darbo su skirtingų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams (122 val.).

3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose „STEAM iššūkiai“, 1 mokytojas dalyvavo ilgalaikėje programoje „Ankstysis individualių ugdymosi poreikių atpažinimas, įvertinimas ir pagalba“, 2 mokytojai - Gyvenimo įgūdžių dalyko mokytojų rengimo programoje.

Gimnazijos mokytojai dalykines profesines kompetencijas tobulino ir NŠA rengiamose viešose konsultacijose. 70% mokytojų, taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „Kolega kolegai“ vedė ir stebėjo pamokas.

Gimnazijoje modernizuojamos edukacinės aplinkos, įsigytos skaitmeninės ugdymo programos, mokymo priemonės. 100 proc. 5-IVG mokinių ir 80 proc. dalykų mokytojų naudoja EDUKA klasės platforma. Iš projekto „Galimybių mokykla“ buvo įsigyta 217 vadovėlių (3013,00 Eur.) darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau

veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Iš stebėtų pamokų protokolų galima teigti, kad dauguma (apie 76 proc.) dalykų pamokų vyksta integruojant IKT į ugdymo procesą.

Sutarta su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais dėl ugdymo proceso planavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo būdų. Gimnazijoje visų lygių (mokytojų, pagalbos specialistų, metodinių grupių, metodinės tarybos veiklos) planavimas ir keliama tikslai dera su strateginiais tikslais, aiškiai orientuoti į pamatuojamą rezultatą siekti mokinių ir gimnazijos pažangos. Gimnazijoje nuolat skatinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo modelis.

Ugdymo(si) rezultatai ir siūlymai dėl priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti svarstomi, aptariami, aptariami metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje ir Mokytojų Taryboje.

Remiantis įsivertinimo rezultatais priimami būtini veiksmai gerinantys gimnazijos veiklos kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus.

Įsivertinimo procesuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių. Sistemingai ir planingai organizuojama teminė, tiriamoji, grįžtamoji analizė, pagal planą stebimos pamokos ir teikiamos rekomendacijos. Teikiama pagalba mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams. Mokytojai skatinami siekti asmeninio meistriškumo, mokiniai – mokymosi pasiekimų pažangos. Tokiu būdu plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida.

Sveikos, saugios emocinės aplinkos mokykloje užtikrinimui naudojamos įvairios priemonės. Psichologines ir emocines savijautos užtikrinimui vyko mokymai gimnazijos mokytojams ir darbuotojams (dalyvavo 80 proc.). 2024 m. gimnazijos mokytojai tobulino psichologines žinias mokymuose: „Stresas – perdegimo sindromas. Žmogaus vidinis pasaulis“ ir „Dailės terapija“ (Šalčininkų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras), „Iššūkiai mokytojo darbe: kaip įveikti profesinį perdegimą, valdyti krūvį ir stiprinti santykius su kolegomis pasitelkiant koučingą“ (Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra), „Mokytojo atsparumas stresui ir socialinė emocinė sveikata“, „Intelektinio potencialo reikšmė mūsų psichinei būsenai. Streso įveikimo metodų taikymas kasdienybėje“ (Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnyba).

Plėsti tvarų klasių auklėtojų ir gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, užtikrinančią veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) mokiniams ir vienodas galimybes kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui padėjo klasės auklėtojų metodinė grupė. Pravesta 17 integruotų/atvirų klasės valandėlių įvairiomis temomis: „Stresas ir jo poveikis“, „Paauglystė – Sunku suprasti, svarbu priimti“, „Aš esu asmenybė“, „Mano stiprybės, įgūdžiai, savybės“, „Mano veiksmų planas“, „Laiko planavimas socialiniame gyvenime“, „Depresija, jos požymiai, emocinė pagalba“. Pagal parengtą planą buvo vykdomi tėvų susirinkimai: „Mokinių adaptacijos aspektai. Į ką atkreipti dėmesį?“, „Šiuolaikinis mokymas – šiuolaikinis mokinys“, „Paauglystės požymiai – ką reikia žinoti tėvams“, „Paauglių interesai ir profesiniai polinkiai“, „Maištingi paaugliai: 3 dažniausios problemos ir jų sprendimai“, „Bendradarbiavimas vardan vaiko sėkmės“. Vyko tėvų bendradarbiavimas su gimnazija, stiprinamas gimnazijos tapatumo jausmas, bendruomeniškumas, dalyvavo 60 proc. tėvų.

Ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama įstaigos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka.

Gimnazija pripažinta aktyvia ir sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimai 2022-12-07 Nr. AM-210 ir 2020-12-07 Nr. SM-919). Kiekvienais metais vykdomos aktyvios ir sveikatą stiprinančios mokyklos programos ir projektai: „Sveikuoliai“, „Judėkime kartu“, „Atrask fizinio aktyvumo džiaugsmą“. Programas įgyvendina visa gimnazijos bendruomenė (mokiniai, tėvai ir mokytojai). Gimnazijos ikimokyklinis–priešmokyklinis skyrius dalyvauja ilgalaikiuose sveikos gyvensenos ugdymo projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“, Lietuvos neformaliojo švietimo centro ilgalaikiame projekte „Sveikata visus metus“, fizinio aktyvumo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

2024 m. gimnazija vykdė projektą „Ketrios Lietuvos sostinės. Didžiųjų kunigaikščių takais“, kuris buvo finansuojamas Tautinių mažumų departamento. Projekto įgyvendinimas padėjo mokiniams išsamiau susipažinti su Lietuvos istorija, paveldu ir kultūra. Moksleiviams buvo

sudaryta galimybė objektyviai susipažinti su krašto istorija, tautinių mažumų indėliu į Lietuvos kultūrą, istoriją ir kitas viešojo gyvenimo sritis. Projektas buvo vykdomas bendradarbiaujant su kitų rajonų įstaigomis: Alytaus neformaliojo švietimo centru „Tolerancija“, Varėnos r. Ryliškio pagrindine mokykla.

Per metus bent 3 renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių, 70 proc. mokytojų, 30 proc. tėvų.

Užtikrinant saviraiškų dalyvavimą ugdymo procese, mokiniams buvo organizuojami sporto, sveikos gyvensenos, meninio, pilietinio, ekologinio ugdymo užsiėmimai, organizuotos akcijos, iniciatyvos, šventos gimnazijos, tautinės, valstybinės, kalendorinės šventės, skatinančios veikti kartu. Įvyko 26 renginiai. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 90 proc. mokinių. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių taryba, telkė bendrai veiklai klasių mokinius. Buvo organizuojami prevenciniai renginiai šiomis temomis: sporto ir sveikos gyvensenos, netinkamo elgesio, patyčių, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Renginiuose ir klasės valandėlėse dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.

Išskirtinė veikla, pasiekti rezultatai, kuriais mokinių savivaldos nariai ir visa gimnazijos bendruomenė didžiuojasi: „Pagalba beglobiams gyvūnams“, akcijos metu buvo renkamas maistas beglobiams gyvūnams, o vėliau pristatytas į Babriškių benamių gyvūnų prieglaudą, lėšų rinkimas nukentėjusiems nuo potvynio Lenkijoje, pagalba organizuojant renginį „Pyragų diena“, kurio metu surinktos lėšos buvo perduotos VŠĮ „Savanoriai vaikams“ įgyvendinimai iniciatyvai „Niekieno vaikai“. Siekdami mažinti patyčias ir įtraukti mokinius į patyčių problemos sprendimo būdus, 2024 lapkričio mėnesį, gimnazijos mokiniai dalyvavo Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Vilniaus apskrities skyriaus paskelbtame kalėdinio vaizdo klipo konkurse „Kalėdų sveikinimas“. Mokiniai sukūrė vaizdo klipą, skirtą patyčių intervencijai.

Organizuojami tradicinių ir kalendorinių švenčių minėjimo renginiai su vietos gyventojais. Stiprinami ryšiai su tėvais, socialiniais partneriais ir kitų įstaigų bendruomenės nariais.

Gimnazija bendradarbiauja su Šalčininkų r. Kalesninkų bendruomenės centru, Versekos krašto asociacija, Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul ir Šalčininkų r. Elizos Ožėškovos gimnazija, Alytaus neformaliojo švietimo centru „Tolerancija“, Varėnos r. Ryliškio pagrindine mokykla.

Informacija apie gimnazijos veiklą nuolat viešinama <http://www.narbuto.salcininkai.lm.lt> ir www.verseka.salcininkai.lm.lt

Lėšos

Mokymo lėšos - 728498,85 Eur; Savivaldybės biudžeto lėšos - 428294,91 Eur;

Gauta parama bei finansuoti projektai: 3 edukaciniai projektai –2600 Eur., projektas „Galimybės mokykla“ (vadovėliai) – 3013,68 Eur., kompiuterinė technika (projektas „Wspieranie edukacji polonijnej i polskiej poza granicami Polski“) -1724 Eur.;

Gimnazijos aplinkos modernizavimas 2024 m.

2024 m. įsigyta kompiuterinės technikos: 7937,49 EUR. (kompiuteriai, interaktyvios lentos, spausdintuvai, projektoriai, belaidė sistema su mikrofonais, mikrofonai);

Įgyvendintas gimnazijos aktų salės remontas (projektas Aktų salės renovacija finansuota Lenkijos Respublikos Užsienio reikalų ministerijos pagal konkursą „Polonijos infrastruktūra 2024“) 55890,89 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	---------------------	--	--

8.1 Tęsti atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą nelyginėse klasėse.	Pasiruošti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, IIG, IVG klasėse. Vykdyti UTA sėkmingą įgyvendinimą visose klasėse. Gimnazijos ikimokyklinio - priešmokyklinio amžiaus vaikai ir visų klasių mokiniai ugdomi pagal atnaujintas bendrąsias programas. Mokytojai susitarę dėl pamokų bei ilgalaikių planų formos. Vyksta mokymasis vieni iš kitų.	Organizuotas 1 seminaras mokytojų pasirinkta tema UTA proceso įgyvendinimui (dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokytojų). Parengti, patobulinti ilgalaikiai teminiai planai. Visi (100 proc.) mokytojai naudoja patobulintus planus. Organizuota tarpusavio mokytojų pagalba „Mokytojas-mokytojui“ (dalyvauja 100 proc. mokytojų). Gimnazijos pedagogų bendruomenė reflektuoja ir koreguoja su UTA susijusius pedagoginius procesus. Per metus apie 30 proc. mokytojų dalijasi darbo su atnaujintomis ugdymo programomis patirtimi. Vyksta UTA įgyvendinimo pamokų stebėjimas (aplankyta ne mažiau nei 27 pamokos), kurios rodo UTA įgyvendinimą.	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėtos įgyvendinti atnaujintos programos 2, 4, 6, 8, IIG, IVG klasėse. Vasario - kovo mėnesiais mokytojų įgalinimui veikti, diegiant atnaujintą ugdymo turinį - organizuotas seminaras mokytojams, dalyvavo 80 proc. mokytojų. Mokytojai susitarė dėl ilgalaikių planų formos. Vyksta mokymasis vieni iš kitų. MG posėdžiuose aptariami darbo pagal UTA sunkumai, iššūkiai ir pasirenkamo turinio temos. Organizuota tarpusavio mokytojų pagalba „Mokytojas-mokytojui“ (dalyvauja 100 proc. mokytojų). 70% mokytojų, taikydami kolegialaus grįžamojo ryšio metodą „Kolega kolegai“ vedė ir stebėjo ne mažiau kaip po 2 pamokas. Per metus 32 proc. mokytojų dalijasi darbo su atnaujintomis ugdymo programomis patirtimi. Aplankyta 30 pamokų, kurios rodo UTA įgyvendinimą, mokytojams pateiktos rekomendacijos.
8.2. Užtikrinti ugdymo kokybės veiksmingumą.	Užtikrinti veiksmingą, kokybišką mokinių ugdymą. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą ir siekti jos efektyvumo. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	Vyksta komunikacija ir bendradarbiavimas, pagalbos specialistai (socialinis pedagogas, logopedas, ugdymo karjerai specialistas) kartu su mokytojais, planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą. Visose klasėse bus taikoma atnaujinta pažangos vertinimo sistema (ne	Parengtas „Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“ (2024 m. vasario 14 d. įsak. Nr. V1-48), atnaujinti mokomųjų dalykų vertinimo aprašai. Gimnazijoje nuolat skatinamas kolegialaus grįžamojo ryšio teikimo

	Sudaryti sąlygas individualiam ir grupiniam mokinių konsultavimui. 5 proc. padidėja mokinių, lankančių konsultacijas skaičius. Pagerėja mokinių asmeninė pažanga.	mažiau 60 proc. mokytojų sėkmingai taiko vertinimo sistemą savo pamokose). Vyksta mokinių konsultavimas. 3–5 proc. visų konsultacijų bus skirta gabių mokinių ugdymui. Bent 3 proc. mokinių lankančių konsultacijas padarys pažangą.	modelis. Apie 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijasi savo patirtimi pamokos kokybės klausimais. Sudarytos sąlygos individualiam ir grupiniam mokinių konsultavimui. Vyksta mokinių konsultavimas, 50 proc. mokinių lankančių konsultacijas pažanga padidėjo. 63 proc. mokytojų sėkmingai taiko vertinimo aprašą mokinių vertinimo rezultatų panaudojimui savo pamokose. Parengtas Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2024-10-09 Nr. V1-290).
8.3. Atnaujinti gimnazijos nuostatus, sistemas, tvarkos aprašus, reglamentuojančius gimnazijos veiklą.	Parengti atitinkančius Lietuvos Respublikos teisės aktų reikalavimus dokumentus. Parengti Gimnazijos nuostatų projektą iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Parengti Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemą iki 2024 m. vasario 1 d. Parengti Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo	Parengti reikalavimus atitinkantys dokumentai padeda stiprinti bendruomenės atsakomybę ir susitarimų laikymąsi. 1. Gimnazijos nuostatai - pagrindinis gimnazijos dokumentas, leidžiantis teisiškai organizuoti gimnazijos veiklą (Tarybos sprendimas). 2. DAS reglamentuoja gimnazijos pagal darbo sutartis dirbančių darbuotojų darbo užmokestį (direktoriaus įsakymas). 3. Parengta ir aptarta vertinimo sistema padeda valdyti ugdymo proceso kokybę. Mokiniams ir tėvams pristatyta mokinių vertinimo sistema leidžia	Parengti Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos nuostatai (Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2024-06-27 sprendimas N.T- (1.3E)-331. Parengta Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos darbo apmokėjimo sistema (2024-02-01) Nr. V1- 3. DAS reglamentuoja gimnazijos pagal darbo sutartis dirbančių darbuotojų darbo užmokestį. Parengta (2024 m. vasario 14 d. įsak. Nr. V1-48) ir pristatyta mokiniams ir tėvams vertinimo sistema padeda valdyti ugdymo proceso kokybę, leidžia aiškiai stebėti mokinio pažangą

	tvarkos aprašą iki 2024 m. kovo 1 d.	aiškiai stebėti mokinio pažangą bei suprasti mokinio vertinimą kaip procesą (direktoriaus įsakymas).	bei suprasti mokinio vertinimą kaip procesą.
--	--------------------------------------	--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir organizavau naujų erdvių kūrimą gimnazijoje ir skyriuose.	Atliktas gimnazijos aktų salės kapitalinis remontas ir 3 kabinetų remontas (einamasis remontas). Atnaujinta gimnazijos ikimokyklinio–priešmokyklinio ugdymo skyriaus aplinka. Versekos daugiafunkciame skyriuje įrengta tinklinio aikštelė.
3.2. Koordinavau mokinių vasaros poilsio organizavimo projektą „Wakacje dla Dzieci z Wileńszczyzny 2024“ bendradarbiaujant su asociacija „Stowarzyszenie Pilsy Patrioci“, Lenkija.	Gimnazijos mokinių grupė (19 mokinių, 8-IVG kl.) dalyvavo vasaros poilsio stovykloje Pulos mieste, Lenkija.
3.3. Inicijavau dalyvavimą projektų ir programų, teikiančių finansavimą, organizuotuose konkursuose, organizavau projektų vykdymą.	Dalyvauta finansuojamuose projektuose (3) ir kitose programose. Projektai vykdyti Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos Versekos daugiafunkcio skyriuje. Projektuose dalyvavo vaikai, jaunimas ir suaugusieji bendruomenės nariai.
3.4. Kvalifikacijos kėlimas.	2024 metais dalyvavau kvalifikacijos kėlimo mokymuose, seminaruose, kursuose (65 val.). Patobulinau savo šių sričių kompetencijas: vadovavimo ir lyderystės kompetencija, ugdymo proceso organizavimas, mokyklos veiklos organizavimas. Dalyvavau UTA konsultacijose.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

4. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas laangelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 × 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 × 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 ×

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3X	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi. Tobulinti ugdymo procesą.
7.2. Veiksmingo grįžamojo ryšio organizavimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

7. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
7.1. Inovacijomis grįsto ugdymo planavimas ir įgyvendinimas ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo skyriuje.	Inicijuoti pokyčius ikimokykliniame ugdyme. Vyksta sėkmingas pasirengimas Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir jų įgyvendinimui vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Mokytojos mokymuose įgijo, pagilino ir patobulino jau turimas žinias apie ikimokyklinio ugdymo programą, kurias pritaikys rengiant atnaujintą gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo programą.	Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo mokytojai (gimnazijos ir skyriaus) 100 proc. dalyvauja NSA organizuotose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Direktoriaus įsakymu sukurta darbo grupė programai parengti. Sėkmingai atnaujinta gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa. Pritaikomos ugdymo aplinkos, užtikrinamos reikalingos ugdymo priemonės.
7.2. Gerinti ugdymo kokybę: siekiant užtikrinti kokybišką	Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą grįstos	Mokyklos pažanga bei atskirų mokinių asmeninė pažanga

ugdymą ir pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui.	ugdymo aplinkos kūrimą, tvarų bendruomenės bendradarbiavimą. Mokytojai, mokiniai ir tėvai yra susitarę dėl mokymo(si) kokybės (žino, kas yra kokybė ir ko siekiama). Skatinti pedagogų asmeninį tobulėjimą, mokymo praktiką įtraukdama naujas aktyvias mokymo metodikas pamokose bei popamokinėje veikloje. Plėtoti kolegialią pagalbos mokiniui specialistų atsakomybę už mokymosi pagalbos teikimą specialiųjų poreikių mokiniams.	gerėja (8-10 proc. mokinių rezultatai pagerėjo). Vyksta mokytojų dalijimas metodine patirtimi siekiant gerinti mokymo metodiką. Mokiniai (90 proc.) įtraukti į projektinę ir popamokinę veiklą, skatinančia mokinių asmeninių kompetencijų augimą. Teikiama sisteminė švietimo pagalba. Vykdoma pamokų nelankymo prevencija. Mokytojams organizuotas ne mažiau kaip 1 mokymas pagalbos mokiniui teikimo tema. Atliktų tyrimų (ne mažiau du tyrimai) rodikliai (asmeninė mokinio pažanga, mokyklos pažanga, įtraukiojo ugdymo organizavimas, mokyklos kultūra) rodo gimnazijos ugdymo kokybės pagerėjimą. Vyksta sisteminis darbas su tėvais.
7.3. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

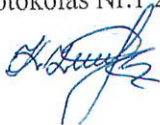
8.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės)
8.2. Keisis ir nebus priimti teisės aktai

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritariu 2024 metų gimnazijos direktorės Mirenos Garackevič veiklos ataskaitai ir vertinti „Viršijant lūkesčius“. Visos užduotys puikiai įvykdytos.

Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr.1 2025-02-06.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

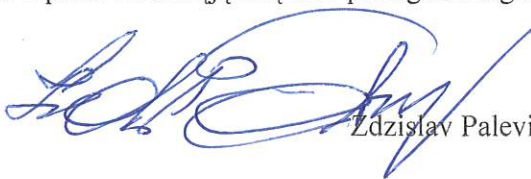


Kristina Žiurienė

2025-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos direktorė Mirena Garackevič iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras



Edzislav Palevič

2025-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.

Direktorė


(parašas)

Mirena Garackevič

2025-02-21