

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ŠALČININKŲ RAJONO KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. kovo 26–29 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Stasys Valančius, vadovaujantysis vertintojas;

Artūras Čepulis, Ana Pavilovič-Jančis, Jurgita Shroeder – vertintojai.

Šalčininkų rajono Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijoje keturi vertintojai iš viso stebėjo 53 veiklas: pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus ir klasių valandėles, logopedinius užsiėmimus. Vizito metu gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų ir personalo darbą. Mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose. Kalbėtasi su Gimnazijos tarybos atstovais, Metodinės ir Mokinių tarybų nariais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotoja ugdymui, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) ir savininko – Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais gimnazijos 2016–2017 m. m. duomenimis.

#### MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija – ilgoji gimnazija, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas lenkų dėstoma kalba. Gimnazija aptarnauja Šalčininkų r. Kalesninkų ir kaimyninių seniūnijų gyventojus.

Mokykla yra viena iš seniausių regione. Pirmą kartą istoriniuose šaltiniuose paminėta 1804 m. Nuo 1955 m. teikia vidurinį išsilavinimą. 2006 m. mokyklai suteiktas Liudviko Narbuto vardas. 2015 metais buvo akredituota vidurinio ugdymo programa, mokykla įgijo gimnazijos statusą.

Pagal tautybę, 86 proc. mokinių yra lenkai, 14 proc. – lietuviai. Remiantis klasių auklėtojų duomenimis, ne visi mokiniai namuose kalba lenkiškai, dažniausiai yra vartojamos kelios kalbos: lenkų, lietuvių, rusų. Pastaraisiais metais mokinių skaičius gimnazijoje mažėja: 2015–2016 m. m. – 137 mokiniai, 2016–2017 m. m. – 133 mokiniai, 2017–2018 m. m. – 129 mokiniai. Mokinių mažėjimą lemia demografinė rajono situacija: gyventojų migracija į didesnius miestus, emigracija į užsienį. 69 mokiniai (54 proc.) gyvena toliau negu 3 kilometrai nuo gimnazijos, iš jų – 3 mokiniai važinėja privačiu transportu, 66 mokiniai vežami mokykliniu geltonuoju autobusu. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis yra prasta. Socialiai remtinose šeimose gyvena 67 mokiniai (51,9 proc.). Nemokamą maitinimą gimnazijoje gauna 66 mokiniai (51,2 proc.). Daugumą mokinių ir tėvų tenkina gimnazijos teikiamų paslaugų kokybė, mokymosi sąlygos. Tai patvirtina faktas, kad dauguma gimnazijos mokinių, baigę atitinkamą ugdymo programą ir turėdami galimybę mokytis kitur, tęsia mokymąsi Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijoje. Gimnazijoje dirba 29 kvalifikuoti pedagogai. Jie gerai pažįsta mokinius, žino ir supranta gimnazijos veiklos organizavimo modelį ir tvarką. Pedagoginę pagalbą mokiniui išorinio vertinimo metu teikė socialinė pedagogė ir logopedė.

Mokyklos direktorė yra atestuota III vadybinei kvalifikacinei kategorijai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui neatestuota. Direktorės ir pavaduotojos ugdymui vadybinis darbo stažas šioje mokykloje – 12 metų.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama neformaliajam švietimui, patyčių prevencijai. 2017–2018 m. m. neformaliojo švietimo veiklas mokykloje lanko 100 proc. mokinių, jie po pamokų dalyvauja meno, sporto krypties neformaliojo švietimo būreliuose. 87,5 proc. mokinių lanko kitų neformaliojo švietimo įstaigų organizuojamas popamokines veiklas už gimnazijos ribų.

Gimnazijoje dirbama kabinetų sistema, yra nedidelė aktų ir sporto salės, valgykla, informacinių technologijų kabinetas. Daliai gimnazijos patalpų būtinas kapitalinis remontas (vienas iš pastatų neturi higienos paso). Visoje gimnazijoje palaikoma tinkama tvarka ir švara. Mokomųjų kabinetų ir bendrosios paskirties erdvių estetiškumas geras.

Šalčininkų rajono Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija dirba vadovaudamasi Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos patvirtintais Mokyklos nuostatais, 2018–2020 metų strateginiu planu ir 2017–2018 mokslo metų veiklos planu. Mokyklos veiklos uždaviniai keliami atsižvelgiant į šalyje įgyvendinamos ugdymo turinio kaitos kryptis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

## **STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI**

### **1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 3 lygis).**

Mokinių gyvenimo planavimas gimnazijoje geras ir yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Dauguma (87,2) mokinių supranta mokymosi vertę: noriai dirba pamokose, ruošia namų darbus, nevėluoja į pamokas, nepraleidžia jų be pateisinamos priežasties. Ugdymo karjerai veiklą mokykloje koordinuoja socialinė pedagogė. Yra parengtas ir vykdomas Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašas. Karjeros ugdymo programa integruojama į klasių auklėtojų veiklos planus. Mokiniam bei jų tėvams organizuojami grupiniai užsiėmimai, teikiamos individualios konsultacijos, ruošiami informaciniai standai, informacija nuolat atnaujinama interneto svetainėje, bibliotekoje. Vertinimo metu buvo organizuotas ugdymo karjerai projektas „Absolventų diena“, kurio tikslas pakviesti į savo mokyklą sėkmingiausias, gyvenime jau pasiekusius buvusius mokinius. Dauguma (84,5 proc.) mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Vertintojai daro išvadą, kad mokinių gyvenimo planavimas gimnazijoje paveikus.

### **2. Mokymosi džiaugsmas (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).**

Mokymosi džiaugsmas gimnazijoje yra paveikus ir išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. 21,73 proc. stebėtų pamokų ir 57,14 proc. neformaliojo švietimo veiklose vertintojai mokymosi džiaugsmą išskyrė kaip stiprųjį veiklos aspektą. Pamokose ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokytojai siūlė prasmingas veiklas, kurios skatino smalsumą, sudarė sąlygas džiaugtis savo ir kitų sukurtais darbais, skatino aktyviai įsitraukti į veiklas, patirti pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. Kitokios mokymosi patirties įgyti ir patirti mokymosi džiaugsmą mokiniams siūloma dalyvaujant mokinių savivaldos veikloje, organizuojant renginius, planuojant pamokas bažnyčioje, bibliotekoje. Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokymosi džiaugsmas šioje gimnazijoje yra stiprusis veiklos aspektas.

### **3. Ugdymo(si) integralumas (2.2.2. – 3 lygis).**

Ugdymo(si) integralumas gimnazijoje yra lankstus ir išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Prasmingos integracijos mokykloje siekiama organizuojant integruotas pamokas, popamokinius renginius, pažintines kultūrines dienas, edukacines išvykas, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Pokalbyje su Gimnazijos taryba ir Metodine taryba buvo akcentuotas integracijos poveikis mokinių mokymosi krūvio mažinimui, tokios pamokos yra įdomesnės, skatina mokinių smalsumą, domėjimąsi, buvo paminėta, kad tokios pamokos gerina mokinių iškalbą, praturtina žodyną. Išorinio vertinimo savaitę ugdymo(si) integralumas kaip stiprusis veiklos aspektas fiksuotas 17,4 proc. pamokų Planinga mokomųjų dalykų integracija sudaro prielaidas tenkinti mokinių mokymosi poreikius, stiprina jų motyvaciją, smalsumą ir skatina mokymosi džiaugsmą.

### **4. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).**

Mokymosi socialumas yra tinkamas ir išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. 10 pamokų (21,7 proc.) mokytojams pavyko tikslingai ugdyti svarbiausias ir reikalingiausias asmenybės savybes, tokias kaip kritinis mąstymas, kūrybingumas, gebėjimas interpretuoti faktus, kelti asmeninius mokymosi tikslus. Stebėtose pamokose pagal mokymosi socialumą mokiniai dažniausiai

dirbo porose ar grupėse, rečiau – individualiai. Aiškūs susitarimai dėl pageidaujamo elgesio, mokymuisi palankus mikroklimatas, už kurį jautėsi atsakingi patys mokiniai, stebėti 32 (69,6 proc.) pamokose. Vertintojai daro prielaidą, kad ugdymo kokybei, mokinių mokymosi motyvacijai, įsitraukimui, iniciatyvoms reikštis daugiausia įtakos darė mokytojo atvirumas naujovėms, gebėjimas įtraukti mokinius į bendradarbiavimą, partnerystę grįstą mokymąsi.

#### **5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).**

Susitikimuose su Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Metodine taryba, Vaiko gerovės komisija bei administracija akcentuoti geri visų bendruomenės narių santykiai, palankiai vertinta mokinių savijauta. Mokyklos bendruomenės narių santykiai grindžiami pastangomis suprasti vienas kitą. Mokiniai ir mokytojai pakankamai gerai pažįsta vieni kitus, todėl dauguma mokinių teigia, kad mokytojai juos gerbia kaip žmones, asmenybes. Vaiko gerovės komisijos narių, gimnazijos administracijos ir socialinės pedagogės teigimu, problemos aptariamoms bendraujant individualiai, ypač pasiteisino trišaliai susitikimai mokinys-tėvai-mokytojas. Vertinimo savaitę pamokų metu stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarantys sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. 21,7 proc. stebėtų pamokų darbinga atmosfera, abipusiai pagarbūs santykiai įvertinti kaip stiprusis pamokos organizavimo aspektas. Išorės vertintojai pagal surinktus argumentus konstatuoja, kad santykiai ir mokinių savijauta yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

#### **6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).**

Ugdymas veiklomis, įvykiais ir nuotyčiais vertinamas gerai. Gimnazijoje išplėta neformaliojo švietimo veikla, tenkinanti mokinių saviraiškos poreikius. Iš viso mokykla siūlo 26 įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklas, kurias lanko visi (100 proc.) mokiniai, nors išorinio vertinimo savaitę užfiksuota, kad dalis (10 proc.) mokinių jose nedalyvavo. Mokinių tarybos, Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos atstovų teigimu, tenkinami beveik visų mokinių saviraiškos poreikiai. Už daugelį veiklų atsakomybę prisiima mokytojai lyderiai, mokiniai lyderiai, socialinė pedagogė bei administracija. Mokykloje vykstančios veiklos, įvykiai ir nuotyčiai viešinami elektroninėje erdvėje ir socialiniame tinkle Facebook. Pokalbis su tėvų atstovais, mokiniams atskleidė, kad mokykloje organizuojami renginiai yra prasmingi, įtraukiantys šeimas ir vietas bendruomenę. Vertintojai konstatuoja, kad šioje gimnazijoje ugdymas veiklomis, įvykiais ir nuotyčiais yra stiprusis veiklos aspektas.

#### **7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).**

Aplinkų bendrakūra gimnazijoje paveiki (3 lygis), tai stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Vienas iš vertinamo rodiklio aspektų – mokinių įtraukimas – yra potencialus. Iš pokalbių su gimnazijos direktore, Mokinių taryba paaiškėjo, kad dauguma mokinių noriai įsitraukia į aplinkos puoselėjimą bei tvarkymą. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui teigė, kad stengiamasi į mokyklos aplinkos kūrimą įtraukti elgesio problemų turinčius mokinius. Klasių auklėtojai, mokytojai, būrelių vadovai įtraukia dalį mokinių į klasių, koridorių puošimą, dekoracijų, paveikslų, plakatų, kitos vaizdinės medžiagos gaminimą pamokoms renginiams, akcijoms. Dalis mokyklos patalpų dekoruota mokinių darbais: paveikslais, mokinių piešiniais, dirbiniais iš popieriaus, mokyklos koridoriai papuošti trispalvių paukščių kompozicijomis. Kūrybiniai mokinių darbai stiprina pasididžiavimą savimi ir mokykla jausmą. Vertintojai konstatuoja, kad mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais.

#### **8. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).**

Paveikiai gimnazijoje organizuojamos edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokiniai kartu su mokytojais dažnai dalyvauja tikslinėse mokomosiose-pažintinėse išvykose, apie tai byloja gimnazijos socialiniame Facebook tinkle bei interneto svetainėje talpinama informacija, išpūdžiai, nuotraukos bei mokytojų savianalizės ataskaitos. Ugdymas netradicinėse erdvėse, už gimnazijos ribų, naujos žinios, įgūdžiai, geros emocijos plėtoja tinkamas mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, todėl atsižvelgiant į šią gimnazijos patirtį išorės vertintojai

gimnazijos planuojamas ir organizuojamas edukacines išvykas išskyrė kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą

### **9. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).**

Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Iš pokalbių su Gimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad daugeliui bendruomenės narių suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą. Šių pokalbių dalyviai išskyrė potencialią ryškią lyderę – gimnazijos direktorę bei įvardijo lyderius iš Gimnazijos tarybos, Veiklos kokybės įsivertinimo grupės, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos ir Vaiko gerovės komisijos narių. Administracijos atstovai bei mokytojai nurodė lyderius iš pagalbos mokiniui specialistų – socialinę pedagogę ir logopedę, kurios išsiskiria lyderystės požymiais, yra aktyvios, iniciatyvios ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Vertintojai pastebi, kad lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą, todėl pasidalyta lyderystė potenciali ir yra išskirta kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

### **10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).**

Mokyklos tinklaveika paveiki, tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Iš pokalbių su gimnazijos direktore, savivaldos atstovais, remiantis dokumentų analize ir stebėtos veiklos duomenimis, galima teigti, kad mokyklos atvira pasauliui: kuria pozityvius santykius su tėvais, buvusiais absolventais, socialiniais partneriais. Įvairiapusė veikla (kultūrinė, darbinė, socialinė, pilietiškumo ugdymo, mokinių rengimo karjerai) vykdoma su seniūnijoje, rajone įsikūrusiomis įstaigomis. Gimnazija bendradarbiauja su partneriais iš Lenkijos Suvalkų A. Kujalovič pagrindinės mokyklos. Partneriai iš užsienio lankosi mokykloje, bendrauja su mokiniais, bendradarbiauja įvairiose veiklose. Mokyklos veikla atvira: daug informacijos skelbiama mokyklos interneto svetainėje, socialinio tinklo Facebook paskyroje. Darytina išvada, kad lanksti ir paveiki partnerystė su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais praplečia mokinių formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą ir sudaro geras prielaidas mokinių saviraiškai bei jų socialinių ir tarpkultūrinių gebėjimų ugdymui.

## **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

### **1. Mokinių pasiekimai ir pažanga (1.2.1. – 2 lygis).**

Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis dalies mokinių optimalus. Vertinimo metu 32,6 proc. stebėtų pamokų mokytojams išsakyti stiprieji pamokos veiklos aspektai buvo susiję su mokinių įvaldytomis, ugdymomis bendrosiomis arba dalykinėmis kompetencijomis. Tačiau stebint pamokas šios kompetencijos ne visada ugdytos. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus paaiškėjo, kad dauguma mokytojų (apie 67,4 proc.) planuodami pamoką tiesiog išvardijo beveik visas bendrąsias kompetencijas, nors pamokų veiklose jų ugdymas neatsispindėjo. Pusmečių ir metų pabaigoje sudaromos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės. Mokinių mokymosi pasiekimai aptariami Mokytojų taryboje, tačiau iš pateiktų protokoluose pusmečio pasiekimų ir ugdymo rezultatų išvalgų, galima teikti, kad kiekvieno mokinio pažangos optimalumas ir visybiškumas dar nėra tapę gimnazijos veiklos prioritetu. *Vertintojai pastebi, kad, jeigu pamokose mokytojai tikslingai stebėtų ir fiksuotų kiekvieno mokinio pažangos pokyčius, leidžiančius patikimai pamatuoti ir įvertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą, tikėtina, kad pagerėtų kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.*

### **2. Mokyklos pasiekimų ir pažangos rezultatyvumas (1.2.2. – 2 lygis).**

Remdamiesi gimnazijos Strateginio, Veiklos planų, Mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizėmis, apibendrinami pokalbius su Gimnazijos ir Metodine tarybomis, Mokinių taryba, vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokinių Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 6, 8 klasėse, pusmečių ir metinių įvertinimo rezultatai analizuojami, tačiau analizei stinga gilumo, visapusiškumo ir kryptingumo. Daugiausia aukštesnįjį lygį pasiekia pradinių klasių, mažiau – 6, 8 klasių mokiniai. Apibendrinant 2016 m. ir 2017 m. VBE įvertinimų rezultatus, tolimesnį abiturientų mokymąsi, pažangumo ir kokybės palyginimą pastebėtina, kad aukštesnėse klasėse mokinių mokymosi motyvacija žema, todėl mokinių VBE rezultatai yra žemesni už Lietuvos ir Šalčininkų

rajono egzaminų rezultatus, mažas egzaminų pasirinkimo skaičius, mažai mokinių pasirenka tolimesnį mokymąsi baigus vidurinio ugdymo programą.

### **3. Planų naudingumas (2.1.2. – 2 lygis).**

Gimnazijos 2017–2018 mokslo metų Pradinio ugdymo programos ugdymo planas ir 2017–2018 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planas parengti vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, suderinti su Gimnazijos taryba ir įstaigos Savininku. Gimnazijos ugdymo planuose trūksta konkretumo ir išsamumo detalizuojant atskirus ugdymo proceso organizavimo aspektus. Mokymosi pagalbai teikti valandos neskiriamos, tačiau kalbinti mokiniai ir mokytojai teigė, kad visų dalykų mokytojai konsultuoja mokinius, teikia pagalbą po pamokų individualiai susitarus su mokytoju. Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos ugdymo planai neišskirtiniai, juose trūksta konkretumo, tikslumo ir detalumo, atspindinčių gimnazijos teikiamas ugdymo galimybes, atliepančių gimnazijos mokinių ugdymosi poreikius ir lūkesčius, įgalinančių kiekvieną mokinį siekti nuolatinės asmeninės pažangos. *Jei būtų priimti aiškūs dalykų mokytojų ir specialistų susitarimai dėl konkrečių priemonių mokyklos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, ugdymo planai labiau atlieptų gimnazijos mokinių ugdymosi poreikius ir lūkesčius, įgalintų kiekvieną mokinį siekti nuolatinės asmeninės pažangos,.*

### **4. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis).**

Pagalbos mokiniui veiklą gimnazijoje koordinuoja VGK, kuri inicijuoja susitarimus dėl tinkamo mokinių elgesio ir drausmės, asmeninės atsakomybės bei tarpusavio paramos, padeda spręsti pamokų lankomumo, nesimokymo problemas. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, sveikatos priežiūros specialistė, klasių auklėtojai. Kalbinti mokiniai, VGK nariai, pavaduotojas ugdymui išskyrė efektyvų socialinės pedagogės darbą, jos veiklos svarbą mokiniams, linkusiems praleidinėti pamokas ar turintiems mokymosi motyvacijos problemų. Gimnazija neturi specialiojo pedagogo, psichologo. Gimnazijoje mokosi vienas SUP mokinys pagal individualizuotą programą. Vertintojai daro išvadą, kad ne visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis pagal jų gebėjimus. *Vertintojai daro išvadą, kad jeigu gimnazija tinkamai sugebėtų tėvus įtraukti į vaiko ugdymo procesą, įsteigti psichologo, specialiojo pedagogo etatai sudarytų geresnes galimybes tenkinti vaiko specialiuosius poreikius, pagerintų mokiniams teikiamos pagalbos kokybę ir veiksmingumą.*

### **5. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).**

Gimnazijoje priimti vadybiniai mokinių vertinimo organizavimo susitarimai. Tvarkos apraše nurodoma, kad vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu metams ir nurodomas ilgalaikiuose planuose, supažindinami mokiniai ir jų tėvai mokslo metų pradžioje. Pokalbyje su Metodine taryba teigta, kad klasių auklėtojai analizuoja mokinių pažangą, rezultatus protokoluoja, tačiau mokytojai negalėjo paaiškinti, kaip rezultatai yra panaudojami ugdymo proceso planavimui ir organizavimui. Daugelyje kabinetų stenduose pateikta informacija apie kaupiamąjį vertinimą, tačiau stebėtų pamokų metu tik pavieniai mokytojai fiksavo kaupiamąjį vertinimą. Informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą periodiškai teikiama tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose, klasių valandėlėse. *Vertintojai rekomenduoja mokytojams planuojant pamokas orientuotis į išmokimo rezultata, aiškiai apibrėžiant jo vertinimo kriterijus, skirti laiko pamokos aptarimui ir kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimui ir fiksavimui pamokoje.*