

PATVIRTINTA  
Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto  
gimnazijos direktoriaus  
2020 m. gruodžio 3 d.  
įsakymu Nr. V1-211

## ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMO, INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (Toliau – Vertinimo aprašas) yra parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1309 ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Tvarkoje aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, tėvų informavimo tvarka.

#### **3. Vertinimo apraše vartojamos sąvokos:**

**Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

**Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

**Apibendrinamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

**Vertinimo kriterijai** – mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

### II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### **4. Vertinimo tikslai:**

4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

4.2. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, identifikuoti problemas ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

4.3. palaikyti mokymąsi ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

### 5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

5.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Gimnazijos.

## III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

### 6. Vertinimo nuostatos:

6.1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsniais, psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais.

6.2. Vertinimo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis ir diagnostinis vertinimas;

6.3. Vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

6.4. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi stebėjimu.

6.5 Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

### 7. Vertinimo principai:

7.1 Tikslingumas - vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį.

7.2 Atvirumas ir skaidrumas - mokinys iš anksto žino vertinimo kriterijus, pats aktyviai dalyvauja vertinimo planavime ir procese.

7.3 Objektyvumas - vertinama remiantis kriterijais, vertinimas atspindi realų mokinių žinių lygį, gebėjimą jas suvokti ir taikyti praktikoje;

7.4 Informatyvumas - siekiant padėti mokiniams suvokti vertinimo rezultatus, vertinimas pažymiu papildomas mokytojo paaiškinimu žodžiu ar raštu

7.5 Humaniškumas – pripažįstamas kiekvieno mokinio individualumas, asmens vertingumas, tikima mokinio galiomis įveikti sunkumus;

7.5 Individualumas – fiksuojama individuali kiekvieno vaiko pažanga.

7.6 Pozityvumas – vertinimas neturi sukelti mokiniui baimės ar nuoskaudos jausmo;

7.7 vertinant orientuojamasi į tai, ką mokinys išmoko, nurodant, kaip ištaisyti spragas;

7.8 Sistemingumas – mokiniai skatinami mokytis sistemingai, nuolat, kiekvienoje pamokoje, jiems sudaromos sąlygos gauti grįžtamąjį ryšį, (įsi)vertinimo informaciją.

## IV. VERTINIMO FIKSAVIMAS UGDYMO PROCESSE

8. Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas **idiografiniu** principu (*individualios pažangos*).

9. Ugdymo procese mokinio pasiekimai ir daroma pažanga vertinama nuolat: stebima mokinio turima patirtis, poreikiai, išgalės, galimybės; ugdymas pritaikomas pagal jo poreikius. Pasiektų rezultatų įvertinimui periodiškai skiriamos užduotys ir patikrinama, ko mokiniai jau yra pasiekę, kokios likusios spragos – daromas sprendimas dėl tolesnio ugdymo.

Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra.	Mokytojas tikrina ir vertina kontrolinius darbus. Kitos užduotys tikrinamos mokytojo nuožiūra rašant komentarą arba vertinimą.
--	--

Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu).
Mano dienyne	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I, II pusmečius.
Individualūs aplankai	Mokytojo nuožiūra mokinių darbai kaupiami aplankuose.

**10. Formuojamasis vertinimas.** Didžioji dalis (apie 90%) vertinimo informacijos mokiniams pateikiama žodžiu. Tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį ir poromis darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą.

**11. Diagnostinis vertinimas** pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą situaciją: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą bei numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

11.1. atsižvelgiant į vertinimo tikslą, gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: kontroliniai, testai, praktinės ar kūrybinės užduotys, projektiniai darbai.

11.2. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

11.3. kontroliniai darbai neskiriami pirmą dieną po atostogų ir paskutinę dieną prieš atostogas.

11.4. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami prieš kelias dienas.

11.5. Diagnostiniam vertinimui (lietuvių kalbos, lenkų kalbos matematikos, pasaulio pažinimo) mokytojas gali naudoti pratybų ir testų sąsiuvinuose pateiktas užduotis arba sudaryti testus pats, nurodydamas galimus surinkti taškus, priklausomai nuo užduoties sudėtingumo.

11. Mokytojai, rašydami pažymį už kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

Pasiiekimų vertinimo lygiai				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
	Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka arba pranoksta Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai minimaliai atitinka Bendrųjų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai neatitinka Bendrųjų programų vertinimo rodiklių
	Surinko 100 - 85 %	Surinko 84 – 55 %	Surinko 54 – 30 %	Surinko mažiau nei 29 – 0 %

Diktantų vertinimas				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
Klaidų skaičius	1 klaida	2 – 4 klaidos	5 – 8 klaidos	9 ir daugiau klaidų

11.1. Informacija apie 1–4 klasių mokinių mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų diagnostinių užduočių atlikimo bei mokomų dalykų) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, nurodant pasiekimų lygius.

11.2. Mokinių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

11.3. Mokytojai vertinimo informaciją sistemingai pateikia elektroniniame Mano dienyne.

11.4. Įrašai Mano dienyne:

Jei 1 savaitinė pamoka rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per mėnesį mokiniui;

Jei 2 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 3-4 įvertinimai per mėnesį mokiniui;  
Jei 4-5 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 7-8 įvertinimai per mėnesį mokiniui;  
Jei 6-7 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 10-12 įvertinimų per mėnesį mokiniui;

**12. Apibendrinamasis vertinimas.** Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį), orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

12.1. Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus bei įvertina – nurodo mokinio pasiekimų lygį (aukštesnysis – **a**, pagrindinis – **pg**, patenkinamas – **pt**, nepatenkinamas – **npt**).

12.2. Dorinio ugdymo dalykuose rašoma – **pp** (*padarė pažangą*) arba **np** (*nepadarė pažangos*).

**13. Mokinių įsivertinimas.** Į vertinimą mokiniai įtraukiami reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė): savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas.

13.1. Mokytojas skatina mokinius analizuoti savo klaidas, parašyti savo įsivertinimą po atliktu darbu mokytojo pasiūlyta forma.

14. 1–4 klasių mokinių pusmečių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo(si) dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

## VI. MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖSENA. VERTINIMO INFORMACIJOS ANALIZĖ

15. Mokytojai nuolat stebi mokinių daromą pažangą ir mokymosi pasiekimus. Gauta informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus ir uždavinius.

16. Individuali pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Mokiniai yra supažindinti su vertinimo sistema ir žino aiškius vertinimo kriterijus, vertinami ne tik mokymosi rezultatai, bet ir individualios jų pastangos, atsižvelgiama į konkrečią mokymosi situaciją.

17. Atlikti ir įvertinti mokinių kontroliniai darbai yra kaupiami ir laikomi pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei vertinimo/įsivertinimo įrankiais.

18. Iškilus ugdymo(si) problemoms mokytojai ir klasės vadovas inicijuoja individualius pokalbius su mokiniu, administracija ir (ar) tėvais bei priima sprendimus dėl priemonių ugdymo(si) problemoms spręsti.

19. Mokinių mokymosi pasiekimai ir jų daroma pažanga aptariama klasėje dirbančių mokytojų grupėje (ne mažiau 2 kartus per metus) ir Mokytojų tarybos posėdyje.

## VII. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

20. Mokymosi pasiekimų lygmuo fiksuojamas pusmečių pabaigoje el. dienyne bei Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše (IV kl.).

21. Mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

22. Klasės auklėtojai ir mokytojai dalykininkai pildo elektroninio dienyno rubriką „Pastabos ir pagyrimai“.

23. Klasės auklėtojai ir mokytojai informuoja tėvus (globėjus) apie vaiko mokymąsi individualių pokalbių metu.

## VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ

24. Mokiniai, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Baigę pradinio ugdymo programą mokiniai yra sukaupę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą. Mokiniais sėkmingai baigusiais pradinio ugdymo programą įteikiamas Pradinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimas.

---