

PRITARTA
Gimnazijos tarybos 2023 m. gruodžio 29 d.
posėdžio protokolo Nr. V2 – 10

PRITARTA
Šalčininkų r. savivaldybės
administracijos direktoriaus
2024 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. MPV-(2.1. E)-87

PATVIRTINTA
Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos
direktoriaus
2024 m. sausio 23.d. įsakymu Nr. V1-25

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS

2024 – 2026 M. STRATEGINIS PLANAS

I. IVADAS

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024 – 2026 metų strateginio plano tikslas — parengti Gimnazijos raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos 2024–2026 metų strateginis veiklos planas parengtas, vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308;
- Atnaujintomis Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1541 redakcija);
- Šalčininkų rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginio veiklos planu patvirtintu Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2023 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. T-1030;
- Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos nuostatais, patvirtintais Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugpjūčio 28 d. sprendimu Nr. T-458
- gimnazijos 2022 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita;
- gimnazijos 2023 m. visuminio įsivertinimo rezultatais;
- gimnazijos 2021, 2022 ir 2023 veiklos metinėmis ataskaitomis;
- gimnazijos 2021 m., 2022 m., 2023 m. vadovo veiklos ataskaitomis;
- gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1 – 193 „Dėl darbo grupės 2024 – 2026 metų strateginiam gimnazijos planui parengti sudarymo“. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. VEIKLOS KONTEKSTO PRISTATYMAS

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija-Šalčininkų r. savivaldybės biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, institucija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą. Gimnazija akredituota 2014 m. – bendrojo ugdymo mokykla. Ugdymo kalba - lenkų (gimtoji) kalba. Mokykla – viena seniausių švietimo įstaigų Lietuvoje, įkurta 1804 metais. Pavadinata Liudviko Narbuto, 1863 metų sukilimo vado vardu. Gimnazija turi 2 skyrius: Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos Versekos daugiafunkcij skyrių (toliau – VDC) (įsteigtas 2019-09-01), Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius (įsteigtas 2020-09-01).

2023–2024 m. m. pradėjo 132 ugdytiniai (iš jų – 101 mokiny), suformuota 13 komplektų (1 ikimokyklinio ugdymo grupė – gimnazijoje, 2 pradinių klasių komplektai, 8 komplektai nuo 5 iki 12 klasės) ir 2 komplektai ikimokyklinio ugdymo grupės – ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje. Vykdomas ugdymas pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko

Narbuto gimnazijos daugiafunkcio centro skyriaus pagrindinė veiklos kryptis – užtikrinti švietimo ir kitų viešųjų paslaugų prieinamumą kaimo vietovėje, stiprinti bendruomeniškumą, organizuojant vaikų, jaunimo poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si), užimtumu, poilsiu bei gebėjimų tobulinimu per neformaliojo ugdymo programas.

Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys. Gimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą organizuoja pavaduotoja ugdymui (1etatas), 1 ūkvedys.

Gimnazijoje dirba 29 mokytojai. Beveik visi mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. 80 proc. mokytojų įgiję kvalifikacines kategorijas: 2 metodininkai, 21 – vyresnysis mokytojas, 6 turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba 31 techninio personalo darbuotojų.

Švietimo pagalbą teikia: socialinė pedagogė, logopedė, bibliotekininkė, karjeros specialistė. Vykdoma sveikatos priežiūra. Sveikatos priežiūros specialistas organizuoja ir įgyvendina pirminę sveikatos priežiūrą ir ligų prevenciją. Pagalbai mokytojams dirbantiems su specialiujų poreikį mokiniams skirta 0,5 mokytojo padėjėjo etato.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas, Vaiko gerovės komisija.

Metodinė taryba koordinuoja 5 metodines grupes: Klasių auklėtojų, Pradinių klasių, Humanitarų, Gamtos ir tikslųjų mokslų bei ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės.

Gimnazija pripažinta sveikatą stiprinančią ir fizinio aktyvumo mokykla.

80 proc. gimnazijos mokinių yra pavežami. Gimnazija turi 2 mokyklinius autobusiukus. 63 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą. Gimnazija dalyvauja programoje „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“.

Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, gimnazijoje siekiama skatinti mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius, ugdymosi tikslus. Gimnazija siekia, sudaryti sąlygas prasmingam mokymo (si) individualizavimui, diferencijavimui atsižvelgia į individualius mokinių ugdymo poreikius bei užtikrinti aktyvų, patrauklų ir prasmingą ugdymą(si) kitose aplinkose. Ugdymo turiniui įgyvendinti sukurta saugi, šiuolaikiška, inovatyvi edukacinė aplinka: gimnazijoje įrengti mokomieji kabinetai, sukurtos erdvės mokinių individualiam mokymuisi ir poilsiui, įrengtos chemijos ir kalbų laboratorijos.

Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas pagerina ugdymo proceso kokybę: mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Gimnazija ir jos skyriai aprūpinti IKT priemonėmis, internetu gali naudotis visose patalpose. Nuotoliniam ugdymui naudojama Google for Edukation aplinka.

Gimnazijoje yra biblioteka ir skaitykla - informacinis centras. Versekos daugiafunkcis centras pritaikytas bendruomenės pilnaverčiai veiklai: vaikų ugdymui ir švietimui, suaugusiųjų savišvietos vykdymui, kultūrinių renginių, konferencijų, seminarų vedimui ir jaunimo laisvalaikio užimtumo veiklų organizavimui. Gimnazijos skyriuje sukurta erdvė (Tautos atminties ir kaimo muziejus, jaunimo laisvalaikio kambarys, kūrybinės dirbtuvės, relaksacijos ir poilsio kambarys, vaikų žaidimo kambarys), yra naudojamos pamokų ir edukacinių užsiėmimų vedimui, neformaliojo švietimo ir bendruomenės savišvietos programų ir projektų vykdymui. VDC organizuojamos vasaros poilsio stovyklos.

Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės ir savivaldybės lėšos. Papildomos lėšos gaunamos iš patalpų nuomos, projektų finansavimo ir 2% GPM lėšų. Visi gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Finansinės ataskaitos teikiamos Gimnazijos tarybai, taip pat skelbiamos gimnazijos internetinėje svetainėje.

III. ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS 2021-2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos 2021-2023 m. strateginio plano prioritetai:

I PRIORITETAS: Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, siekiant mokinių ir mokytojų veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio poreikius, asmeninę patirtį ir pažangą.

II PRIORITETAS: Sukurti šiuolaikinio mokymo(si) aplinkas mokymuisi virtualioje aplinkoje bei už gimnazijos ribų, sudarant mokiniams galimybes įgyti kuo įvairesnės mokymosi patirties.

III PRIORITETAS: Plėtoti kryptingą mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą bei gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Tikslas 1.1. Sudaryti sąlygas mokinių esminių ir dalykinių kompetencijų ugdymui, individualizuojant, diferencijuojant ugdymo turinį ir taikant inovatyvius mokymo(si) metodus.

Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
1.1.1. Atlikti tyrimus individualių mokinių mokymosi poreikių ir mokymo stilių nustatymo.	2021-2023 m. buvo atliekami mokinių mokymosi poreikių ir mokymosi stilių nustatymai, ugdymo(si) kokybės gerinimui klasės auklėtojai atliko mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimą bei stebėjo mokinių adaptaciją. Tyrimo rezultatai buvo aptariamami klasių auklėtojų metodinės grupės posėdžiuose, pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose, fiksuojami Manodienynas.lt ir individualiai pristatomi mokinių tėvams. Sudarytos sąlygos mokinių esminių ir dalykinių kompetencijų ugdymui, individualizuojant, diferencijuojant ugdymo turinį, susitarta dėl paramos ir pagalbos teikiamo įvairių gebėjimų mokiniams: gabesniems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir BE.
1.1.2. Mokinių poreikiams pritaikyti pagrindinius ugdymo turinio elementus: dalyko turinį, mokymo, mokymosi ir vertinimo būdus.	63 proc. stebėtų pamokų diferencijavimas ir individualizavimas fiksuotas kaip stiprusis mokinių veiklos rodiklis. 68,5 proc. mokinių teigia, kad jie per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai patvirtina 81,8 proc. apklaustų tėvų. Mokinio pažanga ir pasiekimai gimnazijoje stebima ir fiksuojama. 2022-09-26 gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos Nr. A-59 duomenimis, gimnazijos bendruomenė susitelkusi ir padariusi pažangą (pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas) siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. Teigiamas pokytis bendruomenės pastangose – daugiau dėmesio skirti mokinių pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniais, naujų tikslų numatymui. Klasės auklėtojai kiekvieną pirmą mėnesio klasės valandėlę skyrė mokinių asmeninės pažangos aptarimui bei stebėjo auklėjamąsias klases mokinių mokymosi dinamiką.
1.1.3. Pritaikyti mokinių poreikiams popamokines veiklas, neformalųjį ugdymą.	Mokytojai nuolat plečia popamokinės veiklos, neformaliojo ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo galimybes. Planuojant neformalųjį švietimą ir popamokinę veiklą, kasmet mokykloje organizuojamos apklausos. Mokiniai dažniausiai pažymi, kad noriai dalyvauja tinklinio būrelyje. Meninių gebėjimų ugdymui nuo 2022 m. įkurtas jaunimo ansamblis "Svajonė", o 2023 m. 5-6 klasių mokinių ansamblis "Vaivorykštė", 2023 m. pradėjo veiklą "Dizaino studija". Neformaliojo ugdymo būrelių veikloms pagal Ugdymo planą kiekvienais metais buvo skirta po 11 val. Gimnazijoje vykdomos 5 NVŠ programos. Vasaros metu mokiniai galėjo lavinti savo gebėjimus ir kompetencijas pagal savo poreikius gimnazijoje ir už jos ribų, dalyvaudama stovyklose, išvykose, edukaciniuose užsiėmimuose. Programos buvo orientuotos į mokymąsi per įvairias neformaliojo švietimo veiklas. Kasmet mokiniai turėjo galimybę dalyvauti gimnazijos organizuotose vasaros poilsio stovyklose, Versekos daugiafunkciame centre ir Bydgošč ir Ostruda miestuose Lenkijoje. Vaikų vasaros stovyklose dalyvavo 80% mokinių, organizuota 14 stovyklų.

	Tikslingai panaudojama Versekos daugiafunkcio centro erdvė. Dalyvavus konkursuose ir gavus finansavimą sėkmingai įgyvendinta 17 projektų. Į projektinę veiklą, buvo įtraukta ne tik gimnazijos bet ir vietos bendruomenė. Bendrose veiklose dalyvavo apie 50% vietinio jaunimo ir kaimo bendruomenės.
Tikslas 1.2. Teikti mokiniams kokybišką ir savalaikę mokymosi pagalbą.	
Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
1.2.1. Teikti individualias ir grupines dalykų konsultacijas mokiniams.	Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudarytos sąlygos lankyti trumpalaikes ir ilgalaikes dalykų konsultacijas, 1 - 4 klasių mokiniams lenkų k., lietuvių k. ir matematikos dalykų konsultacijos, 5-8 ir IG-IVG klasių mokiniams 5 mokomųjų dalykų konsultacijos (lietuvių k., lenkų k., matematika, istorija, biologija). Vykdamas Kokybės krepšelio projektą, 6 mokytojai kartą per savaitę teikė matematikos, lenkų bei lietuvių kalbos konsultacijas. 4 mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, buvo konsultuojami iš matematikos, lenkų kalbos ir lietuvių kalbos. Gimnazija įgyvendino „Kokybės Krepšelis“ projekto MVTP numatytas veiklas. (38,7 proc. 5-8 klasių mokinių per dvejus projekto metus padarė asmeninę pažangą, (pokytis buvo nustatytas analizuojant metinius lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus lyginant 2020– 2021 m.m. ir 2021– 2022 m. m. metinių pasiekimų rezultatų vidurkius su 2018 – 2019 m. m. rezultatų vidurkiais). Vyko lenkų kalbos konsultacijos mokiniams, atvykusiems mokytis į gimnaziją iš kitų mokyklų, kuriose ugdymo procesas buvo vykdomas ne lenkų, o kita gimtąja kalba. Konsultavimo pagalba pasinaudojo 89 proc. mokinių. Konsultacijos turėjo didelę įtaką mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui, mokinių turintiems mokymo(si) sunkumų spragų šalinimui, IIG ir IVG klasių mokiniams padėjo patobulinti žinias, geriau pasiruošti PUPP ir brandos egzaminams.
1.2.2. Tobulinti pažinimo kompetenciją plėtojant mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus.	2022 m. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose apie mokymosi motyvaciją, mokėjimą mokytis, bendradarbiavimą, užsibrėžtų tikslų siekimą, komandinį darbą. Praveisti praktiniai užsiėmimai mokiniams, kurie suteikė žinių apie savivertę ir savitarpio pagalbą. Įvyko 12 val. mokymų, dalyvavo 5-8 kl. mokiniai. Įgyvendinta Geros savijautos programa. Dalyvauta užsiėmimuose: „Stresas kuria galimybes“, dalyvavo 1-4 kl. mokiniai, "Kas aš esu“, dalyvavo 5-8 kl. mokiniai, „Pasikalbėkime apie TAI" ir "Kas aš esu", dalyvavo IG-IVG kl. mokiniai. Dalyvauta emocinio intelekto lavinimo užsiėmimuose "Mano gyvenimo motyvas", dalyvavo IIG-IVG kl. mokiniai. Įvyko gimnazijos IIG ir IVG mokinių susitikimas su Valstybės sienos apsaugos tarnybos Varėnos pasienio rinktinės pareigūnais. Užsiėmimuose pagal programas dalyvavo visi gimnazijos mokiniai (100 proc.). Pradinėse klasėse vykdomos ilgalaikės prevencinės programos „Zipio draugai“, Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių „Lion Quest“ programa „Paauglystės kryžkelės“. Apklausos duomenys rodo, kad 45 proc. 5 – IVG klasių mokinių yra įvaldę savivaldžius mokymosi metodus.

1.2.3. Stiprinti pagalbą mokiniams planuojant karjerą.	Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės vidutiniškai siejamos su ugdymosi galimybėmis. Gimnazijoje nuolat vyksta kryptingas mokinių karjeros planavimo įgūdžių ugdymas, tėvų konsultavimas. 90 proc. II-IVG kl. mokinių dalyvavo organizuotose susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais, buvusiais gimnazijos mokiniais, pildė karjeros planus. Įvyko susitikimai su VIKO, LAMA BPO, Europass LT atstovais. Gimnazijos mokinių apklausos duomenimis 63 proc. mokinių įgytas žinias panaudoja skirtingų dalykų pamokose. 60 proc. stebėtų pamokų mokinio veiklos siejamos su ugdymu karjerai.
1.2.4. Tobulinti pagalbą mokiniams ruošiantis įvairiems konkursams, olimpiadoms ir dalyvaujant projektuose.	Mokytojai teikė trumpalaikes konsultacijas (vidutiniškai po 10 individualių/ grupinių konsultacijų) besiruošiantiems dalykinėms olimpiadoms ir konkursams. Gimnazijos mokiniai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2021-2023 m. dalyvauta 15 rajoninėse olimpiadose (6 prizinės vietos), 37 konkursuose (18 prizinių vietų), tarptautiniame vokalinės dainos konkurse (3 prizinės vietos), sporto varžybose -19 (15 prizinių vietų). Gimnazijos mokiniai dalyvauja tolerancijos ir pilietinės akcijose, renginiuose. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 89,3 proc. mokinių.
Tikslas 2.1. Sudaryti sąlygas mokiniams įvairinti jų mokymosi patirtis siekiant inovatyvios ugdymo(si) veiklos gimnazijoje ir už jos ribų.	
Uždavinys	Igyvendinimo analizė
2.1.1. Organizuoti tikslines ugdymosi gimnazijoje ir už jos ribų veiklas.	Gimnazijos aplinkos pritaikytos mokinių mokymui(si) atvirose erdvėse ir už gimnazijos ribų. Gimnazijoje įkurtos lauko klasės, kuriose vyko mokomųjų dalykų integravimas. Mokiniai tyrinėjo, stebėjo, vykdė eksperimentines, projektines veiklas. Karantino metu nuo 2021 m. gegužės 11 d. ugdymas gimnazijos pradinio ugdymo programų mokiniams sėkmingai buvo organizuojamas, derinant kasdienį ugdymo proceso organizavimo būdą (ugdant atvirose erdvėse) ir nuotolinį ugdymo proceso organizavimo būdą, pritaikytose ugdymui lauko klasėse mokyklos teritorijoje ir Versekos daugiafunkcio centro erdvėse. Versekos centro skyriaus erdvėse: Tautos atminties ir kaimo muziejuje, kūrybinėse dirbtuvėse,) vykdoma projektinė veikla, tarpdalykinė integracija ir patyriminis ugdymas. VDC kasmet vidutiniškai buvo organizuotos 25 veiklos: 80 proc. mokinių dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose pagal parengtas ir patvirtintas edukacines programas: „Versekos krašto istorijos ir kultūros lobis“, plaukiant Versekos upe „Praeities lobių besižvalgant“, užsiėmimai muziejuje „Neįprastas kaimas“, pažintinis turistinis takas Verseka–Dubičiai. 2021 - 2023 m. pasinaudota „Kultūros paso“ galimybėmis mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti. Kasmet buvo organizuojamos edukacijos, kuriuose buvo sudarytos sąlygos mokiniams įvairinti jų mokymosi patirtis. Galimybe pasinaudojo 100 proc. mokinių. Gimnazijos mokytojai per metus organizuoja vidutiniškai 10 pamokų/užsiėmimų netradicinėje erdvėje. Vidutiniškai per metus organizuojama 16 edukacinių išvykų, kurios skatina mokinių susidomėjimą, žadina norą pažinti daugiau, leidžia patirti mokymosi džiaugsmą.
2.1.2. Gimnazijos teritoriją pritaikyti ugdymui kuriant naujas edukacines erdves.	Ugdymo turiniui įgyvendinti sukurta saugi, šiuolaikiška, inovatyvi edukacinė aplinka: gimnazijoje atnaujinami mokomieji kabinetai, sukurtos erdvės mokinių individualiam mokymuisi ir poilsiui (3D klasė gamtos mokslų dalykams mokytis pradinį klasių mokiniams, įranga hibridiniam ugdymui). Įrengta interaktyvi klasė – kalbų laboratorija (10 darbo vietų, kurias sudaro kompiuteriai, programinė įranga su kalbų mokymosi užduotimis). Gimnazijos daugiafunkciame skyriuje sukurta erdvė (Tautos atminties ir Kaimo muziejus, Jaunimo laisvalaikio kambarys, vaikų žaidimo kambarys, relaksacijos

	kambarys) išnaudojamos pamokų ir edukacinių užsiėmimų vedimui, neformaliojo švietimo ir bendruomenės savišvietos programų ir projektų vykdymui, vaikų ir jaunimo vasaros poilsio organizavimui. Gimnazijos aplinkos pritaikytos mokinių mokymui(si) atvirose erdvėse. Įkurtos lauko klasės, kuriose vyko lietuvių k., lenkų k., matematikos dalykų integravimas į gamtos mokslus. Mokiniai tyrinėjo, stebėjo, vykdė eksperimentines, projektines veiklas. Mokiniams rūpi gimnazijos aplinkos. Mokinių Tarybos iniciatyva „Gimnazijos erdvių kūrimas–suoleliai–paletės gimnazijos kiemelyje“ buvo įkurta mokymosi aplinka mokyklos kieme. Už Kokybės krepšelio lėšas įrengtos 2 lauko klasės, kuriose organizuojama integruota veikla (tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentai) ir projektinė veikla. Tęsimas gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimas. Įrengtos naujos edukacinės ir poilsio zonos gimnazijos koridoriuose ir fojė (Gimnazijos akimirkos, Laimėjimai, Knygų mainai) bei edukaciniai takai mokyklos teritorijoje „Medžių pažinimo edukacinis takas“, „Eko basų kojų takas“.
2.1.3. Populiarinti ir plėsti gamtos mokslų kompetencijų ugdymąsi.	Gimnazija dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Tam, kad gamtos mokslai taptų populiariesni, patrauklesni, įgyvendinant KK projekto veiklas buvo įkurtos dvi lauko klasės. Lauko klasėje vyko gamtamokslinių dalykų pamokos, integruotos veiklos, projektai. 100 proc. 5-IVG klasių mokinių pasinaudojo mokymu naujose erdvėse. 2021 m. parengti ir gimnazijos bendruomenei pristatyti 4 mokinių tiriamieji darbai, 2 iš jų pristatyti rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymas“. 2022 m. organizuota 11 pamokų gimnazijos lauko klasėse bei Kalesninkų apylinkėse, 3 edukacinės išvykos/užsiėmimai muziejuose, įgyvendintos 5 gamtamokslinės projektinės veiklos. Mokytojai aktyviai naudojami lauko klasėmis plečiant mokinių kompetencijas - 30 proc. gamtamokslinio ugdymo skirdama patyriminiam mokymui.
2.1.4. Naujųjų technologijų integravimas į kalbų (užsienio, gimtosios, valstybinės kalbų) mokymo(si) procesą.	2020-2022 m. įgyvendinant KK projektą buvo įrengta interaktyvi klasė – kalbų laboratorija. Kalbų mokymuisi įrengtos 10 mokymosi vietų (kompiuteriai, programinė įranga, kalbų mokymosi užduotys). Sudarytos sąlygos mokiniams tobulinti kalbines kompetencijas mokantis lietuvių, lenkų ir anglų kalbų.
Tikslas 2.2. Gerinti mokymo(si) virtualioje aplinkoje kokybę modernizuojant ir puoselėjant turimą edukacinę mokymo(si) bazę.	
Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
2.2.1. Tikslingai naudoti IKT priemones (kompiuterius, projektorius, planšetes, interaktyvias lentas, interaktyvias	71 proc. gimnazijos klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis bei kompiuteriais. Mokinių apklausos duomenimis, 75,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja įvairią kompiuterinę įrangą ir priemones. KK projekto lėšomis įrengta Kalbų laboratorija, 73 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka gimtosios/užsienio/lietuvių k. pamokos Kalbų laboratorijoje, atliekant užduotis individualiai prie kompiuterio. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad 85 proc. mokytojų nuolat tikslingai naudoja IKT priemones tam, kad mokymosi procesas būtų patrauklesnis, įvairiapusiškesnis, įdomesnis. IG klasės mokiniai, ruošiant projektinius darbus, naudojami priemonė Google dokumentai, mokiniai naudoja įvairias galimybes pristatant savo projektus konferencijos metu. Įsivertinimui mokytojai su mokiniiais naudoja Kahhoot, Qizziz ir

grindis ir kt. virtualias aplinkas).	pan., naujos medžiagos mokymui ir mokymuisi buvo naudojamos Eduka klasė, Wordwall, Smart Notebook, Kalbų laboratorija, e-Test, evadovėliai.lt ir t.t. Pradinėse klasėse naudojamos epeliukai.lt, pradinukai.lt, rubinaitis.lnb.lt, frepy.eu, lrt.lt/vaikams, ikimokyklinis.lt, pasakukempelis.eu, vyturys.lt, Wordwall, Canva, quizlet.com. sac.smm.lt/kalba-mane-augina, vaizdopamokos.lt 2023 m. kompiuterinė klasė buvo atnaujinta ir paruošta egzaminų vykdymui - atskirtos darbo vietos.
2.2.2. Skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimas.	Įvertinus IKT priemonių poreikį, nuolat atnaujinama skaitmeninių priemonių bazė: 2020 m. atnaujinta kompiuterinė įranga, nupirkta 16 planšetinių kompiuterių, daugiavertis spausdintuvas. Panaudota -10224 Eur. (savivaldybės biudžeto ir DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai). 2021 m. buvo atnaujinta kompiuterinė technika, įsigytos skaitmeninės priemonės ir vadovėliai, nupirkta hibridinė įranga (6 klasės), atnaujintas vidinis interneto tinklas (DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai). 2022 m. 4 interaktyvių ekranų įsigijimui panaudota 9999,89 tūkst. Eur., skaitmeninio turinio atnaujinimui, kompiuterinės įrangos, skaitmeninių priemonių ir vadovėlių įsigijimui - 12121,45 tūkst. MK lėšų; Mokinių kalbinių kompetencijų ugdymui iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų Kokybės krepšelio lėšas įkurta modernizuota mokymosi aplinka - kalbų laboratorija (10 mokymosi vietų, kalbų mokymo(si) programinė įranga). 2023 m. suteikta galimybė naudotis EDUKA klasės galimybėmis. 100 proc. 5-IVG mokinių ir 70 proc. dalykų mokytojų naudojami EDUKA klasės platforma. Iš projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ buvo įsigyti vadovėliai atitinkantys atnaujintą ugdymo turinį. Pirmo projekto etapo metu įsigyta 216 vadovėlių (4090, 78 Eur.). Antro etapo metu įsigyta 87 vadovėliai (1525,10 Eur.).
2.2.3. Plėtoti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymą dalykų pamokose, neformaliame ugdyme	Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas pagerina ugdymo proceso kokybę: mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Ugdymosi veiklos stebėjimo aprašas skatina mokytojus naudoti pamokose ir renginiuose IKT. Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad dalykų pamokos (taip pat pradinėse klasėse) vedamos integruojant informacines technologijas. 2023 m. 8 klasės mokiniai IKT kompetencijų ugdymui pasirinko informacines technologijas. Pradinėse klasėse kiekvienais metais 1 val. skiriama informatikos būreliui. Iš NVŠ 1 val. skiriama STEAM veikloms.
Tikslas 3.1. Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos individualų profesinį tobulėjimą.	
Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
3.1.1. Įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programą „Ugdymo/si kokybės tobulinimas siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“	Visi gimnazijos mokytojai dalyvavo ne mažiau kaip 80 val. kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose. Kiekvienas mokytojas išklaušė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą finansuojama KK lėšomis „Ugdymo/si kokybės tobulinimas siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“. Įvyko penki programos moduliai. Stebėtose pamokose 60 proc. mokytojų pritaikė mokymuose įgytas žinias apie diferencijavimą pamokose, formuojamąjį vertinimą.

3.1.2. Kryptingai naudoti kvalifikacijos kėlimo lėšas atsižvelgiant į gimnazijos metų veiklos tikslus.	Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą modernėjančiose ugdymosi erdvėse, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Virtualios mokymosi aplinkos Google Classroom naudojimo pagrindai“ (40 val.). 100 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų įgijo skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Google Classroom aplinką vidinei gimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam, nuotoliniam mokymui(si). Siekdami asmeninio meistriškumo mokytojai tikslingai planavo ir tobulino savo kompetencijas, mokėsi diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, aktyviųjų mokymosi metodų, probleminio, patirtinio mokymo(si) ir pasirengimo darbui pagal atnaujintas BUP. Kiekvienais metais 27 mokytojai vidutiniškai išklausė 1900 val. kvalifikacijos tobulinimo seminarų bei mokymų. 80 proc. mokytojų dalyvavo nuotolinėse UTA konsultacijose ir mokymuose. Direktorius įsakymu buvo suburta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda, tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais, 6 mokytojai ir administracija dalyvavo ilgalaikėse programose, skirtose UTA įgyvendinimui. Visi mokytojai (100 proc.) dalyvavo 40 val. trukmės mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.
3.1.3 Taikyti kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias praktinėje veikloje.	Visi mokytojai metodinėse grupėse aptaria kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias, jų taikymą praktinėje veikloje, reflektuoja ir dalinasi patirtimi su kolegomis. Kasmet gimnazijoje vyksta konferencija, kurios metu mokytojai dalijasi gerąja ugdymo proceso organizavimo patirtimi (2020-2021 m. m. konferencijoje dalyvavo 50% mokytojų). 2022 m. balandžio 22 d. vyko gimnazijos mokytojų konferencija „Mokymasis iš patirties ir per patirtį“. Konferencijoje dalyvavo 100 proc. mokytojų, 64 proc. mokytojų (pranešėjai) dalinosi savo patirtimi. Įgyvendinant gimnazijos susitarimus, dėl integruotų pamokų organizavimo, visi (100 proc.) gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas, 65 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas, reflektavo ir dalijosi patirtimi.
Tikslas 3.2. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.	
Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
3.2.1. Pamokos tobulinimas naudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Mokytojų bendruomenė priėmė bendrus susitarimus pamokos tikslų, uždavinių ir principų stebėsenai. Stiprėja tarpusavio bendradarbiavimas, semiamasi naujų idėjų darbui su mokiniais (mokomasi iš kolegų patirties). Skatinama saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai reflektuoja savo profesinę praktiką, naudoja grįžtamąją informaciją, stebi vieni kitų veiklas „Kolega-kolegai“ (70 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi, vidutiniškai stebėta 83 pamokos 1-IVG klasėse). Metodinėse grupėse mokytojai parengė rekomendacijas dėl pamokų tobulinimo ir susitarė dėl geros pamokos modelio, siekiant mokinių mokymosi pažangos. Pateiktos išvados ir rekomendacijos, svarstytos mokytojų tarybos posėdyje (2020-06-11 protokolas Nr.V3-6).Stebėsenos duomenų analizės ir išvadų pagrindu, yra planuojamas gimnazijos ugdymo proceso tobulinimas.
3.2.2. Sukurti mokytojų gerosios patirties virtualias kūrybines dirbtuves.	Įgyvendinant mokytojų gerosios patirties sklaidą, gimnazijos internetiniame puslapyje buvo įkurtas „Pamokų pavyzdžių bankas“, kuriame mokytojai patalpino 20 sėkmingų šiuolaikinių pamokų ir kitų veiklų planų. Remiantis 2021-2023 metų metodinės veiklos rezultatais, išryškėjo stipresnis mokytojų bendradarbiavimas, aktyviau dalijamasi gerąja patirtimi, aptariama asmeninės mokinio pažangos metodika, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymas. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo procesas suaktyvėjęs.

3.2.3. Organizuoti išvykas mokytojams ir specialistams, skirtas profesinėms, bendrosioms kompetencijoms tobulinti, akiračiui plėsti.	2023 m. organizuota pedagogų mokymosi išvyka į Alytų, kur mokytojai dalyvavo konferencijoje “Universalus pamokos receptas pagal atnaujintą ugdymo turinį”. Po konferencijos mokytojai dalijosi patirtimi „Mūsų sėkmės rodiklis ir atradimai reaguojant į UTA iššūkį”. Gimnazijos vadovai apsilankė Utenos švietimo centre ir dalyvavo organizuojamose UTA mokymuose, įgijo UTA ambasadoriaus statusą. Po renginio vadovai pasidalino mokymų medžiaga „Geroji patirtis įgyvendinant UTA strategijas ugdymo(si) procese“ su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.
--	---

Tikslas 3.3. Efektyvinti pozityvų ir atsakingą gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.

Uždavinys	Įgyvendinimo analizė
3.3.1. Stiprinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovų ir tėvų dialogą, organizuojant akcijas, projektus, įvairius renginius.	Įgyvendinant strateginio plano tikslą - puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, vienijančią gimnazijos bendruomenę, buvo parengtas „Bendradarbiavimo kultūros kūrimo planas“. Gimnazijos bendruomenė įtraukiama į veiklos planavimą ir vykdymą, organizuojami renginiai ir tėvų švietimas. Prijungus prie gimnazijos 2 skyrius gimnazijos bendruomenė turi puikias bendravimo ir bendradarbiavimo galimybes: abu skyriai sėkmingai prisideda prie ugdymo proceso, organizuojant vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų lūkesčius atitinkančią veiklą, susijusią su ugdymusi, užimtumu, poilsiu. Gimnazija tinkamai išnaudoja Versekos daugiafunkcio centro skyriaus edukacinės erdvės popamokinei veiklai, neformaliai švietimui, nacionalinių ir tarptautinių projektų įgyvendinimui. Bendradarbiaujant su gimnazijos taryba buvo organizuota šventė „Gimnazijos garbė“ „Vaikų gynybos dienos minėjimas“. Buvo organizuojami tradicinių ir kalendorinių švenčių minėjimo renginiai su vietos gyventojais, stiprinami ryšiai su tėvais, socialiniais partneriais ir kitų įstaigų bendruomenės nariais. Stiprinant bendradarbiavimą su tėvais buvo organizuoti psichinės sveikatos, psichologinio, emocinio ir socialinio atsparumo stiprinimo mokymai, kuriuose dalyvavo 30 proc. tėvų. Kiekvienoje klasėje vyko trišaliai pokalbiai, kuriuose aptariami mokinių pasiekimai, lūkesčiai, sprendžiamos iškilusios problemos, organizuotas gimnazijos bendras tėvų susirinkimas: „Švietimo aktualijos ir gimnazijos veikla. Pasiruošimas UTA diegimui“. Gimnazijoje buvo vykdomi projektai ir renginiai, į kuriuos aktyviai įsitraukė gimnazijos ir Kalesninkų seniūnijos bendruomenė: „Motinos dienos minėjimas Kalesninkų bažnyčioje“, Liudviko Narbuto gimimo metinių iškilmingas minėjimas „Lenkiamės prieš jo nuopelnus Tėvynei“, Kalesninkų Švč. Mergelės Marijos Nekaltojo Prasidėjimo bažnyčios konsekrovimo 100-metis, Kalėdinis gimnazijos bendruomenės susitikimas „Mažosios meilės beieškant“, gimnazijos projektas „Mano tėvų profesija“, „Pyragų diena“, akcija skirta „Dominykos svajonių išsipildymui“, lėšų rinkimas pal. kun. M. Sopočkos hospisu bei įgyvendinant iniciatyvą “Niekieno vaikai” ir t.t.

4. INFORMACIJA APIE MOKINIŲ REZULTATUS:

4.1. Klasų pažangumas:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 kl. mokinių pažangumas	100%	100%	100%
5-8 kl. mokinių pažangumas	100%	100%	100%
GI- GII kl. mokinių pažangumas	100%	100%	100%
GIII- GIV kl. mokinių pažangumas	100%	100%	100%

Klasų pažangumas stabilus.

4.2. 4 klasių mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą aukštesniojo, pagrindinio, patenkinamu ir nepatenkinamu lygiu (proc.), rezultatai ir analizė:

Pasiekimų lygis	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aukštesnysis	14%	29%	0%
Pagrindinis	57%	57%	57%
Patenkinamas	29%	14%	43%
Nepatenkinamas	0%	0%	0%

4.3. 4 kl. pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai ir analizė:

NMPP	Rezultato procentinis vidurkis		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Matematika	57%	64,3%	68,3%
Pasaulio pažinimas	-	62,9%	-
Skaitymas	50%	49,5%	67,1%

4.3. 8 kl. pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai ir analizė:

NMPP	Rezultato procentinis vidurkis		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Matematika	58,6%	54,1%	40,4%
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-	-	46,8%
Gimtoji kalba (lenkų) (skaitymas)	60,3%	44,0%	67,6%

4.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai ir analizė:

Dalykas	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
	Surinktų taškų vidurkis	Pažymių vidurkis	Surinktų taškų vidurkis	Pažymių vidurkis
Lietuvių kalba	49,9	6,9	49,82	7
Matematika	20,8	5,6	27,09	6,45
Lenkų kalba	78,8	8,5	78,18	8,36

4.5. Brandos egzaminų rezultatai ir analizė:

GIMTOJI KALBA (LENKŲ) MOKYKLINIS

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„9-10“ aukšt. lygis	„6-8“ pagr. lygis	„4-5“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaidė
2022-2023	10	10	0	1	9	10	4,4	0
	90,1%	90,1%	0%	10%	90%	100%		0%
2021-2022	13	13	3	3	7	13	6	0
%	100%	100%	23,1%	23,1%	53,8%	100%		0%
2020-2021	12	12	1	4	7	12	5,5	0
%	100%	100%	8,3%	33,3%	58,3%	100%		0%

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS EGZAMINAS (MOKYKLINIS)

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„9-10“ aukšt. lygis	„6-8“ pagr. lygis	„4-5“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaidė
2022-2023	10	10	0	1	9	10	4,8	0
	90,1%	90,1%	0%	10%	90%	100%		0%
2021-2022	10	10	0	3	7	10	5	0
%	76,9%	76,9%	0%	30%	70%	100%		0%
2020-2021	12	11	0	3	8	11	5	1
%	100%	91,7%	0%	27,3%	72,7%	91,7%		8,3%

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS EGZAMINAS (VALSTYBINIS)

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„86-100“ aukšt. lygis	„85- 36“ pagr. lygis	„35-16“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaidė
2022-2023	nepasirinktas							
2021-2022	3	3	0	2	1	3	37,7	0
%	23,1%	23,1%	0%	66,7%	33,3%	100%		0%

BIOLOGIJA

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„86-100“ aukšt. lygis	„85- 36“ pagr. lygis	„35-16“ pat. lygis	Pažangumas /procentas/	Balo vid.	Neišlaidė
2022-2023	nepasirinktas							
2021-2022	2	2	0	0	2	2	26,5	0
%	15,4%	15,4%	0%	0%	100%	100%		0%

UŽSIENIO KALBA (RUSU)

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„86-100“ aukšt. lygis	„85- 36“ pagr. lygis	„35-16“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaikė
2022-2023	3	3	0	3	0	3	50,3	0
	27,3%	27,3%	0%	27,3%	0%	100%		0%
2021-2022	11	11	5	4	2	11	69,2	0
%	84,6%	84,6%	45,5%	36,4%	18,2%	100%		0%
2020-2021	7	7	1	5	1	7	60,9	0
%	58,3%	58,3%	14,3%	71,4%	14,3%	100%		0%

MATEMATIKA

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„86-100“ aukšt. lygis	„85- 36“ pagr. lygis	„35-16“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaikė
2022-2023	nepasirinktas							
2021-2022	2	1	0	1	0	1	69	1
%	15,4%	7,7%	0%	50%	0%	50%		50%
2020-2021	1	1	0	1	0	1	56	0
%	8,3%	8,3%	0%	100%	0%	100%		0%

ISTORIJA

Mokslo metai	Laikė	Išlaikė	„86-100“ aukšt. lygis	„85- 36“ pagr. lygis	„35-16“ pat. lygis	Pažangumas /procentais/	Balo vid.	Neišlaikė
2022-2023	nepasirinktas							
2021-2022	1	1	0	1	0	1	71	0
%	7,7%	7,7%	0%	100%	0%	100%		0%
2020-2021	1	1	0	1	0	1	79	0
%	8,3%	8,3%	0%	100%	0%	100%		0%

Nuo 2020 m. spalio mėn. gimnazijoje buvo vykdomas “Kokybės krepšelio” projektas. Projekto tikslas pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose.

2022 m. išorės vertinimo rezultatų palyginimas.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis 2020 m.	Vertinimo lygis 2022 m.
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	2
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	3
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	3
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3
	3.4. Mokymasis	2	3
	3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	2	2

2023 - 2024 m. m. mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai:

Aukščiausios vertės:

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3,16

3.1.1. Įranga ir priemonės – 3,13

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 3,11

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka – 3,10

4.2.3. Mokyklos tinklaveika – 3,10

Žemiausios vertės:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2,58

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai – 2,65

1.1.1. Asmenybės tapsmas – 2,66

4.2.1. Veikimas kartu – 2,76

2.3.1. Mokymasis – 2,85

Vertinimo rezultatai tapo atspirties tašku gilesniam 2.1. temos – UGDYMO(SI) PLANAVIMAS rodikliui 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai tyrimui.

IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ SSGG

Pranašumai (Stiprybės) Atvirumas-gimnazija bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis švietimo įstaigomis. Atlikti dalies kabinetų remontai (biblioteka, aktų salė, kabinetai). Saugi ir jauki gimnazijos aplinka. Didėja mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimas. Skirtas papildomas transportas, mokykla turi 2 mokyklinius autobusus. Užtikrintas mokinių pavėžėjimas, didėja mokymosi už mokyklos ribų galimybės. Puoselėjamos gimnazijos ir bendruomenės tradicijos ir vertybės. IKT panaudojimas ugdymo procese Susitarta su gimnazijos bendruomene dėl lankomumo, skatinimo, vidaus darbo mokiniams tvarkų, švietimo pagalbos teikimo modelio. Lankstus ir prieinamas visiems mokiniams ugdymo karjerai konsultavimas. 2022 m. vyko gimnazijos rizikos išorinis vertinimas. Gimnazijos veikla planuojama remiantis rizikos vertinimo išvadomis.	Trūkumai (Silpnybės) Mažėja stojančių į aukštąsias, profesines mokyklas skaičius. Abejingas dalies tėvų požiūris į veiklas gimnazijoje. Vyresnių klasių mokinių lankomumo problemos, mokymosi motyvacijos stoka. Nepakankamas susitarimų, taisyklių, tvarkų laikymasis. Erdvių pritaikymas SUP mokiniams Kai kurių mokytojų perdegimas darbe, nuovargis, stresas, motyvacijos trūkumas. Menkas dalyvavimas projektinėje veikloje.
Galimybės Mokymosi pasiekimų gerėjimas, naudojant šiuolaikines IKT ir mokymo priemones ugdymo procese. Ugdymas kitose aplinkose. Atnaujintų bendrojo ugdymo turinio programų įgyvendinimas. Skatinimo sistemos įgyvendinimas rezultatų ir pasiekimų gerinimui. Virtualių klasių, skaitmeninio turinio aktyvus naudojimas ugdyme. Tėvų švietimas, konsultavimas, įtraukimas į aktyvų dalyvavimą gimnazijos veikloje. Patyčių masto, konfliktų mažinimas naudojant anoniminę platformą „Patyčių dėžutė”.	Grėsmės Kasmet mažėja mokinių skaičiaus dėl kintančios demografijos, tėvų migracijos, persikėlimo į didmiesčius. Nepilna klasių komplektacija. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi, elgesį mažėjimas (ypač aukštesnėse klasėse). Technologijų plėtra kelia grėsmę mokinių, emociškai sveikatai, raštingumui. Susiduriama su mokinio dienos režimo problemomis (prasta miego higiena ir pan.), kurios turi įtakos mokinio gebėjimui susikaupti, darbingumui. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas. Vadovėlių stoka (ypač lenkų kalba).

V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS MISIJA

Gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, užtikrina saugią mokymo(-si) aplinką ugdyti savarankišką, aktyvią, kūrybingą, atsakingą, norinčią ir gebančią mokytis visą gyvenimą, pilietišką jaunąją kartą.

GIMNAZIJOS VIZIJA

Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija – šiuolaikiška, atvira pokyčiams, moderni, lanksti ugdymo institucija, mokanti gyventi kaitos sąlygomis, kurianti saugią aplinką, turinti nuolat tobulėjančią ir aktyvią gimnazijos bendruomenę, puoselėjanti tradicijas, toleranciją, pilietiškumą, ugdanti išsilavinusią, kultūringą, socialiai aktyvią asmenybę, besididžiuojančią savo mokykla, gimtąją vietovę ir valstybę.

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA (VERTYBĖS)

Profesionalumas, nuolatinis tobulėjimas, tolerancija, nuoširdumas, pagarba žmogui yra vertybės, kurias stengiamės įskiepyti savo mokiniams, kurdami jaukią, draugišką darbo ir mokymo (-si) atmosferą gimnazijoje.

PRIORITETINĖS SRITYS :

Ugdymo(-si) kokybės veiksmingumas.

Modernios, saugios, bendruomeniškos, darnios gimnazijos kūrimas.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį 2024-2026 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant vaikų mokinių, jaunimo ir visos mokyklos bendruomenės poreikius, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

1 tikslas: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas galimybes kiekvienam mokiniui.

Uždaviniai:

1.1. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.

1.2. Mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.

2 tikslas: Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti pedagogų profesinį tobulėjimą.

2.2. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, bei įsivertinimo sistemą.

3 tikslas: Kurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai:

3.1. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).

3.2. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis.

3.3. Plėtoti aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

4 tikslas. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai:

4.1. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.

4.2. Ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus santykius bei vertybines nuostatas.

4.3. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas galimybes kiekvienam mokiniui.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas, tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.1. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sukurti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.	1.1.1. Diegti atnaujintas bendrąsias programas.	100 proc. mokytojų parengs dalykų ilgalaikius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas. Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas gimnazijoje Gimnazijos ikimokyklinio - priešmokyklinio amžiaus vaikai ir visų klasių mokiniai bus ugdomi pagal atnaujintas bendrąsias programas. Metodinėse grupėse analizuojamas pamokų stebėsenos rezultatas.	2024-2025	UTA darbo grupė, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Atnaujinti gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.	Kasmet atnaujinamas (koreguojamas) gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Taikoma aiški ir pagrįsta pasiekimų vertinimo sistema. 65 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi.	2024-2026	Metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Aktyviai naudoti formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį ugdymo procese.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokytojai metodinėse grupėse aptars formuojamojo vertinimo įrankių taikymą ugdymo procese bei jų poveikį mokinių pasiekimams.	2024-2026	Metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno	1.2.1. Teikti individualias tikslines konsultacijas ir veiksmingą	Analizuoti mokinių pasiekimus ir taikyti individualizuoto ir diferencijuoto, personalizuoto mokymo strategijas, orientuotas į kompetencijų ugdymą. Sudarytos sąlygos individualiam ar/ir	2024-2026	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

mokinio sėkmės.	mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui.	grupiniam mokinių konsultavimui. Kasmet 5 proc. didėja mokinių, lankančių konsultacijas, skaičius. Kyla mokymosi motyvacija, gerėja mokinių ugdymosi rezultatai.			
	1.2.2. Gerinti pamokos kokybę, kuriant įvairiapusių mokymą(si) skirtingų gebėjimų mokiniams.	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų naudojamos skirtingų mokymosi pasiekimų lygių užduotys. Mokytojai panaudos grįžtamojo ryšio metodus, siekdami įvertinti mokinių išmokimo lygį per pamokas. Individualūs mokymosi pasiekimai nemažėja, 2-3 proc. padaugėja mokinių, padariusių pažangą. Bus užtikrintas kiekvieno mokinio poreikių tenkinimas ir sėkminga įtrauktis į ugdymo(si) procesą.		Metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. STEAM ugdymo įgyvendinimas.	Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje veikloje STEAM centruose. Per metus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje.	2024-2026	Administracija, metodinės grupės, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Naudoti virtualias ugdymo(si) aplinkas	70 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja virtualias ugdymo(si) aplinkas ir/ar skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas. Ne mažiau kaip 40 proc. gimnazistų naudoja mobiliąsias aplikacijas ugdymo turiniui įsisavinti.	2024-2026	Metodinės grupės, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2.5. Organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, projektines veiklas	Didesnė būrelių ir modulių įvairovė sudarys sąlygas ugdyti vaiko asmenybę, puoselėti vertybes, plėsti akiratį, išreikšti savo kūrybiškumą, realizuoti save. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas per neformalųjį švietimą, projektines veiklas, olimpiadas,	2024-2026	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos

	sudarant sąlygas įvairioms mokinių atsiskleisti bei tobulinti kompetencijoms	konkursus ir gabiųjų mokinių ugdymą. Gabius mokinius ruošti mokomųjų dalykų olimpiadoms, dalyvaudami neformaliame ugdyme ir projektinėse veiklose.			
	1.2.6. Organizuoti ir vykdyti mokinių karjeros ugdymo veiklas.	80 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėsimuose.	2024-2026	Administracija, karjeros specialistas	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2.7. Analizuoti NMPP, PUPP, BE, tarpinių patikrinimų, pusmečių, metinius vertinimo rezultatus	Kasmet analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE, pusmečių ir metinių pasiekimų rezultatai ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	2024-2026	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

2 tikslas: Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas, tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
2.1. Plėtoti pedagogų profesinį tobulėjimą	2.1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant geresnio ugdymo proceso veiksmingumo.	Kiekvienais metais bus planuojamas mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose, konferencijose ir pan. Kasmet gimnazijoje bus organizuoti 1-2 bendri mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau negu 90 proc. mokytojų. Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose mokytojai įgis įgūdžius, reikalingus įtraukties principui įgyvendinti, ugdymo praktikos kompetencijoms tobulinti.	2024-2026	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą	Plėtojant „Kolega – kolegai“ praktiką mokytojai praves bent po 2 atviras ir/ar integruotas pamokas, stebės bent 1 kolegų pamoką per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų kiekvienais metais stebės ir analizuos kolegų pamokas,	2024-2026	Administracija, metodinė taryba, metodinės	Žmogiškieji ištekliai

	vimą įvairiais lygmenimis (dalykiniu, praktiniu), mokantis su kitais ir iš kitų.	dalinsi savo gerą patirtimi dėl pamokų efektyvumo ir poveikio pažangai gerinti. Skatinama saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.		grupės mokytojai	
	2.1.3.Skleisti gerą patirtį įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą.	Gimnazijos pedagogų bendruomenė reflektuos ir koreguos su UTA susijusius pedagoginius procesus. Kartą per metus 30 proc. mokytojų dalinsis darbo su atnaujintomis ugdymo programomis patirtimi.	2024-2026	Metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Tobulinti veiklos planavimo, darbo organizavimo, bei įsivertinimo sistemą.	2.2.1. Parengti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų planavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo modelį.	Vadovų ir mokytojų dalyvavimas mokymuose. Parengtas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų ugdymo proceso planavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo modelis. Ugdymas planuojamas taip, kad dokumentai padėtų įgyvendinti iškelto tikslus, vienas kitą papildytų ir derėtų. Bus užtikrintas kiekvieno mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto poreikių tenkinimas ir sėkminga įtrauktis į ugdymo procesą.	2024-2026	Administracija, metodinė taryba	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.2.2.Vykdyti gimnazijos mokytojų veiklos kompetencijų įsivertinimą.	Visi mokytojai (100 proc.) kasmet reflektuos savo pedagoginę veiklą, numatys profesinės veiklos tobulėjimo tikslus ir sritis.	2024-2026	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

3 tikslas: Kurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždavinys	Atlikta	Laukiamas rezultatas, tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
-----------	---------	--	--------------------------	-----------	-----------------------

3.1. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).	3.1.1. IKT bazės atnaujinimas. Gimnazijos vidaus interneto tinklo modernizavimas.	Atliktas gimnazijos vidaus interneto tinklo modernizavimas. VDC įtrauktas į projekto "Itin spartaus ryšio infrastruktūra" tikslinių objektų sąrašą, iš kurio dalis objektų bus prijungti prie viešosios įstaigos "Plačiajuostis internetas" valdomo šviesolaidinio tinklo. Bus įrengtas šviesolaidinis interneto tinklas. Atnaujinta IKT įranga pagerins mokymo(si) sąlygas ir kokybę.	2024-2026	Direktorius, ūkvedys, IT specialistas	Mokymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Mokomųjų kabinetų turtinimas ir kitų edukacinių erdvių atnaujinimas.	Ugdymo procesas bus organizuotas moderniose gimnazijos erdvėse. Užtikrinta estetiška, funkcionali ir patogi ugdymosi aplinka, suremontuotos aktų salė ir sporto salė, įrengtas logopedo kabinetas ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo skyriuje, bus atnaujintos mokymo priemonės kabinetuose.	2024-2026	Direktorius, ūkvedys	Mokymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Gimnazijos teritorijos ir lauko erdvių atnaujinimas.	Bus atnaujintos 1–2 lauko ir poilsio erdvės gimnazijoje ir skyriuose, aptvertos gimnazijos ir ikimokyklinio - priešmokyklinio ugdymo skyriaus teritorijos.	2024-2026	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos
3.2. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.	3.2.1. Atnaujinti gimnazijos skaitmenines priemones ir programas, bibliotekos išteklius (vadovėlių, skaitmeninių ir mokymo priemonių licencijų įsigijimas).	Atnaujintos skaitmeninės priemonės ir bibliotekos grožinės literatūros ir vadovėlių fondai, padės efektyviau įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. 70 proc. mokinių naudosis Eduka KLASĖ programa.	2024-2026	Direktorius, IT specialistas, Metodinių grupių pirmininkai, bibliotekininkė	Mokymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai

3.3. Plėtoti aplinką, skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.	3.3.1. Įgyvendinti Sveikos gyvensenos ugdymo programą.	Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Vykdomos sporto šventės, renginiai, varžybos. Organizuojama sveikatinimo veikla. Užtikrinama tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo patyčių.	2024-2026	Administracija, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
--	--	---	-----------	---	---

4 tikslas: Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
4.1. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą	4.1.1. Tradicinių renginių organizavimas telkiant visus gimnazijos bendruomenės narius.	Gimnazijoje puoselėjamos bendruomenę telkiančios tradicijos ir renginiai. Kasmet bus organizuojami 1-2 renginiai bendruomenei. Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į tradicinių renginių organizavimą, dalyvauja kalendorinių ir valstybinių švenčių bei žymių datų minėjimuose. 70-80 proc. bendruomenės narių dalyvauja šiuose renginiuose. Kultūrinių ir tradicinių renginių sklaida vykdoma spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“.	2024-2026	Administracija, klasės auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	4.1.2. Kraštotyrinės ir edukacinės veiklos vykdymas Versekos daugiafunkcio centro skyriuje.	VDC muziejuje ir pritaikytose edukacinei veiklai erdvėse vedamos pamokos ir neformaliojo švietimo užsiėmimai, projektai. Kaupiama ir sisteminama kraštotyrinė medžiaga. Muziejuje lankosi gimnazijos svečiai, gimnazijos bendruomenės nariai, mokiniai. Vykdomi projektai su partneriais. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai.	2024-2026	Administracija, klasės auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	4.1.3. Tėvų bendruomenės vienijimas ir įtraukimas į gimnazijos veiklas.	Gimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, bendradarbiavimas. Per mokslo metus organizuojami 1-2 bendri tėvų susirinkimai, ne mažiau kaip 2 klasės susirinkimai, ne mažiau kaip 70 proc. tėvų dalyvaus trišaliuose pokalbiuose skirtose individualiems pokalbiams su dalykų mokytojais.	2024-2026	Administracija, klasių auklėtojai / dalykų mokytojai, Gimnazijos taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba.	Žmogiškieji ištekliai
4.2. Ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus santykius bei vertybines nuostatas.	4.2.1. Renginių, skatinančių pagarbūs santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą, organizavimas.	Per klasių valandėles nagrinėjami tolerancijos, pasitikėjimo savimi, geranoriškumo klausimai, ruošiami medžiaga stendams. Organizuojami ne mažiau kaip 2 renginiai per mokslo metus, skatinantys mokinių empatiją, padedantys puoselėti žmogiškąsias vertybes. Į organizuojamas veiklas įsitrauks 70-80 proc. gimnazijos bendruomenės narių.	2024-2026	Administracija, klasių auklėtojai pagalbos mokiniui specialistai, dorinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	4.2.2. Gimnazijos darbo tvarkos ir bendrų susitarimų laikymasis.	Gimnazija laikosi Psichosocialinių sąlygų darbo vietoje gerinimo bei smurto darbo aplinkoje prevencijos priemonių vykdymo tvarkos aprašo nuostatų, vidaus darbo taisyklių.	2024-2026	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
	4.2.3. Mokinių vidaus darbo tvarkos atnaujinimas ir bendrų susitarimų laikymasis.	Per formalias ir neformalias veiklas stiprinama mokinių atsakomybė už mokinių vidaus darbo tvarkos, mokymosi sutarties sąlygų ir kitų susitarimų laikymąsi. 70-80 proc. gimnazijos mokinių laikosi bendrų susitarimų.	2024-2026	Klasių auklėtojai, mokiniai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai
	4.2.4. Kryptingas socialinės-pilietinės veiklos organizavimas.	Skiriamas dėmesys pilietiškumo, socialinių ryšių ir visuomeniškumo sritims. Skatinamas mokinių dalyvavimas savanorystės veiklose.	2024-2026	Klasių auklėtojai, mokiniai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai
4.3. Vykdėti nuoseklių bendradarbiavimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais.	4.3.1. Bendrų veiklų su Šalčininkų rajono įstaigomis ir organizacijomis vykdymas.	Puoselėjami partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su Šalčininkų rajone esančiomis įstaigomis, organizacijomis ir mokyklomis, dalyvaujant 1-2 edukaciniuose renginiuose per metus. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda tobulinti ugdymo procesą, ugdo lyderystę, tobulina bendradarbiavimo kompetenciją.	2024-2026	Administracija, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	4.3.2. Aktyvus dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose bei projektuose.	Kiekvienais metais rengiami ir gimnazijoje vykdomi 1-2 projektai, dalyvaujama 1-2 respublikiniuose ar rajono projektuose. Projektinėje veikloje dalyvauja apie 60 proc. gimnazijos mokinių.	2024-2026	Projektų rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, projektinės lėšos, žmogiškieji ištekliai

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIRŽIŪRA

Siekiant sėkmingai įgyvendinti gimnazijos strateginį planą nuolat vykdoma gimnazijos stebėseną ir analizę, atliekamas vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida gimnazijos bendruomenėje. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja, Mokytojų metodinė taryba. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Gimnazijos metinį veiklos planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant Gimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Pasibaigus kalendoriniams metams Gimnazijos bendruomenės savivaldos grupės analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad Gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais Gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, Metodinės tarybos planu, Metodinių grupių planais ir kt.