

PATVIRTINTA

Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto
gimnazijos direktoriaus
2020 m. gruodžio 3 d.
įsakymu Nr. V1-209

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ L. NARBUTO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2016 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014 m.).
3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas:

- 4.1. fiksuoti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
- 4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

- 6.1. į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;
- 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;
- 6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;
- 6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);
- 6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

- 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi, koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. Pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos. Antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams - iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko vertinimo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius. Tarpinis vertinimas – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.
13. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, lietuvių kalbos mokytojas.
14. Ugdymo(si) sėkmingumas, nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.
15. Vaiko, pradėjusio lankyti grupę vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

16. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.
17. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus – 18 sričių (1 priedas), priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė) (2 priedas).
18. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.
19. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
20. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su pedagogais metu.
21. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:
 - 21.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;
 - 21.2. pokalbis su vaiku;
 - 21.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 21.4. pokalbis su vaiko tėvais;
 - 21.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 21.6. vaiko įsivertinimas;
 - 21.7. anketos tėvams;
 - 21.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

VII. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ

22. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, gimnazijos administracija, metodinės grupės bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.
23. Pedagogas pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:
- 23.1. mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės (birželio) mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);
 - 23.2. pedagogų metodinės grupės posėdžiuose (2 kartus per mokslo metus (rudeni ir pavasari));
 - 23.3. ikimokyklinio ugdymo pedagogas pildo vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr.1). Pildo rudeni ir pavasari;
 - 23.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogas pildo:
 - 23.4.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr. 3) (vaikas vertinamas rudeni), pildo pedagogas;
 - 23.4.2. priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr. 2.), pildo pedagogas rudeni ir pavasari;
 - 23.4.3. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.
24. Tėvų informavimas:
- 24.1. Vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudeni ir pavasari. Pokalbiuose gali dalyvauti logopedas, lietuvių kalbos mokytojas.
 - 24.2. Tėvams informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):
 - 24.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;
 - 24.2.2. kasdinių pokalbių metu;
 - 24.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.
 - 24.3. Vaikams: vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VIII. IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI-KOMPETENCIJOS

25. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
26. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
27. Vaikų pasiekimų žingsniai yra vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
28. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.
29. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.
30. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo

IX. VERTINIMO SRITYS

31. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:
- 31.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
 - 31.2. Fizinis aktyvumas;
 - 31.3. Emocijų suvokimas ir raiška;
 - 31.4. Savivoka ir savigarba,
 - 31.5. Savireguliacija ir savikontrolė;
 - 31.6. Santykiai su suaugusiaisiais;
 - 31.7. Santykiai su bendraamžiais;
 - 31.8. Sakytinė kalba;
 - 31.9. Rašytinė kalba;
 - 31.10. Aplinkos pažinimas;
 - 31.11. Skaičiavimas ir matavimas;
 - 31.12. Meninė raiška;
 - 31.13. Estetinis suvokimas;
 - 31.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
 - 31.15. Tyrinėjimas;
 - 31.16. Problemų sprendimas;
 - 31.17. Kūrybiškumas;
 - 31.18. Mokėjimas mokytis.
32. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos penkias vaikų ugdymo(si) kompetencijas:
- 32.1. socialinė;
 - 32.2. sveikatos;
 - 32.3. pažinimo;
 - 32.4. komunikavimo;
 - 32.5. meninė.

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

33. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko aplanke“.
34. Aplanke kaupiami:
- 34.1. kūrybiniai darbeliai įrodantys vaiko raidos lygį;
 - 34.2. vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr. 4). Pildoma pradėjus lankyti šią grupę;
 - 34.3. informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.
 - 34.4. ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr. 1), priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (priedas Nr. 2).
35. Mokslo metų pabaigoje pedagogas parengia rekomendacijas, skirtas pradinių klasių mokytojui, su rekomendacijomis supažindinami ir tėvai (globėjai).

X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

36. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
37. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėse. Ji yra konfidenciali.

XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

38. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.
39. Tvarkos aprašas esant reikalui gali būti koreguojamas ir tobulinamas atsižvelgiant į Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus ir kitus teises aktus.

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Vaiko vardas, pavardė

Gimimo data.....

Amžius..... (pirmo vertinimo žymė)

Data.....

Amžius..... (antro vertinimo žymė)

Data.....

Žingsniai	7	
	6	
	5	
	4	
	3	
	2	
	1	
	0	
	1	Kasdienio gyvenimo įgūdžiai
	2	Fizinis aktyvumas
	3	Emocijų suvokimas ir raiška
	4	Savireguliacija ir savikontrolė
	5	Savivoka ir savigarba
	6	Santykiai su suaugusiais
	7	Santykiai su bendraamžiais
	8	Sakytinė kalba
	9	Rašytinė kalba
	10	Aplinkos pažinimas
11	Skaičiavimas ir matavimas	
12	Meninė raiška	
13	Estetinis suvokimas	
14	Iniciatyvumas ir atkaklumas	
15	Tyrinėjimas	
16	Problemų sprendimas	
17	Kūrybiškumas	
18	Mokėjimas mokytis	

Pedagogo rekomendacijos, komentaras:

.....

.....

.....
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

Specialisto siūlymai:

.....

.....

.....
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

Tėvas (globėjas)
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

.....
Data

Tėvas (globėjas)
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

.....
Data

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Vaiko vardas, pavardė.....
 Amžius
 Gimimo data
 Ruduo (data)..... Pavasaris (data)
 Gebėjimai ir įgūdžiai jau susiformavę – **S**; gebėjimai ir įgūdžiai dar formuojasi – **F**; gebėjimai ir įgūdžiai formuojasi lėtai, reikia pagalbos – **P**

Nr.	Kompetencijos ir gebėjimai	Ruduo	Pavasaris
1.	Socialinė kompetencija		
1.1.	Pasako savo vardą ir pavardę		
1.2.	Pasako, kiek jam metų, žino savo gimimo dieną		
1.3.	Pasako, ko nori, kuo domisi, ką mėgsta		
1.4.	Pasakoja apie savo šeimą, išvykas, šventes		
1.5.	Drąsiai pasako savo nuomonę, išreiškia jausmus		
1.6.	Atsižvelgia į kitų nuomonę		
1.7.	Kreipiasi pagalbos ištikus nesėkmei, įžeistas arba nuskriaustas		
1.8.	Užjaučia sergantįjį ar nelaimės ištiktąjį, padeda šalia esantiems		
1.9.	Laisvai ir išradingai žaidžia		
1.10.	Taikiai sprendžia nesutarimus		
1.11.	Saugiai juda, žaidžia namie, grupėje ir lauke		
2.	Sveikatos saugojimo kompetencija	Ruduo	Pavasaris
2.1.	Teigiamai vertina save: savo išvaizdą, gebėjimus, būdo savybes		
2.2.	Geba atsipalaiduoti, nusiraminti		
2.3.	Neįžeidinėja kitų netinkamais žodžiais ir veiksmais		
2.4.	Paaiškina, kodėl negalima imti degtukų, aštrių daiktų, vaistų ir kt.		
2.5.	Saugiai elgiasi kelyje		
2.6.	Paaiškina, kaip elgtis miške, prie vandens, pasiklydus ir kt.		
2.7.	Pasako, kas padeda augti sveikam		
2.8.	Tvarkingai valgom deramai naudojasi stalo įrankiais		
2.9.	Savarankiškai padengia ir sutvarko stalą, žaidimų vietą		
2.10.	Pats apsirengia, susisagsto drabužius, susijusios diržą		
2.11.	Laisvai, koordinuotai vaikščioja, šliaužia, ropoja, lenda, lipa		
2.12.	Eina, bėga, šliaužia, šokinėja keisdamas kryptį, tempą, greitį		
2.13.	Orientuojasi erdvėje, išvengia kliūčių		
2.14.	Savo nuotaiką, mintis išreiškia mimika		
2.15.	Juda ritmiškai: pradeda judėti ir sustoja pagal signalą		
2.16.	Noriai dalyvauja sporto varžybose		
2.17.	Moka laimėti ir garbingai pralaimėti rungtynėse, estafetėse		
3.	Pažinimo kompetencija	Ruduo	Pavasaris
3.1.	Žaidžia vaidmeninius žaidimus, remdamasis turima patirtimi		
3.2.	Noriai modeliuoja, konstruoja, žaidžia stalo žaidimus		
3.3.	Stebi, tyrinėja, eksperimentuoja, klausinėja, kas jam įdomu, ko nesupranta		
3.4.	Stebi, nusako metų laikų savitumus, jų pokyčius		
3.5.	Grupuoja, lygina daiktus keisdamas grupavimo pagrindą		
3.6.	Suvokia ir nusako daiktų dydį, padėtį erdvėje		
3.7.	Noriai dirba įprastus kasdienes darbus		
3.8.	Pastebi ir apibūdina išorinius medžiagų, daiktų, augalų pokyčius		
3.9.	Gamtoje patirtus įspūdžius vaizduoja piešiniais		
4.	Komunikavimo kompetencija	Ruduo	Pavasaris
4.1.	Noriai bendrauja ir mandagiai kalba su draugais, suaugusiais		
4.2.	Laisvai išsako savo nuomonę apie patirtus įspūdžius		
4.3.	Reiškia savo jausmus (džiaugsmą, liūdesį, gailestį)		
4.4.	Perteikia savo išgyvenimus, mintis, jausmus piešiniais, ženklais, raidėmis		
4.5.	Sutelkia dėmesį ir išklauso draugą		
4.6.	Noriai klausosi skaitomų ar pasakojamų tekstų		
4.7.	Suvokia skaitomų ar pasakojamų tekstų turinį		
4.8.	Gali vertinti, interpretuoti girdėto kūrinio veikėjų poelgius		

4.9.	Atskiria kūrinio išmonę nuo tikrovės		
4.10.	Sukuria trumpą pasakojimo, pasakos pabaigą ar pradžių		
4.11.	Kuria, fantazuoja, pasakoja		
4.12.	Deklamuoja eilėraščių ar jo ištrauką		
4.13.	Domisi vaikų knygomis, enciklopedijomis		
4.14.	Taisyklingai ir aiškiai taria daugumą gimtosios kalbos garsų		
4.15.	Pastebi vaizdų, ženklų (ne vien raidžių) garsų skirtumus ir panašumus		
4.16.	Suvokia skaitymo ir rašymo kryptį (iš kairės į dešinę)		
4.17.	Perskaito savo vardą ar kitus jam reikšmingus žodžius		
4.18.	Taisyklingai laiko pieštuką, kreidelę, flomasterį		
4.19.	Piešia, mėgina parašyti savo vardo raides		
4.20.	Perpiešia linijas, figūras, raštus ir kt.		
4.21.	Lietuvių kalba. Geba mandagiai bendrauti lietuviškai (pasisveikina, padėkoja, atsiprašo)		
4.22.	Supranta paliepiamus lietuvių kalba		
4.23.	Geba reikšti elementarias mintis lietuviškai		
5.	Meninė kompetencija	Ruduo	Pavasaris
5.1.	Pasitiki savimi, laisvai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, sumanymus		
5.2.	Kūrybiškai naudoja įvairias dailės raiškos medžiagas		
5.3.	Tiksliai nuspalvina figūras, piešinius		
5.4.	Išmėgina vis naujas paprasčiausias dailės raiškos technikas		
5.5.	Savarankiškai ir kruopščiai atlieka įvairias užduotis		
5.6.	Savarankiškai pasiruošia ir susitvarko darbo vietą		
5.7.	Grožisi savo ir draugų dailės kūrinėliais		
5.8.	Noriai dainuoja		
5.9.	Groja: išgauna garsus skambučiais, žaislais, daiktais, instrumentais		
5.10.	Noriai žaidžia teatrą: kuria siužetus, pasiskirsto vaidmenimis, juos atlieka		
5.11.	Stebi įvairius teatro vaidinimus grupėje ir kt.		
6.	Pasirengimas tapti mokiniu	Ruduo	Pavasaris
6.1.	Svajoja ir nori eiti į mokyklą		
6.2.	Mėgsta vartyti knygas, klausytis skaitymo, domisi raidėmis		
6.3.	Dėmesingai klauso skaitančiojo		
6.4.	Geba koordinuoti akį į ranką, turi rašymo pradmenis		
6.5.	Gerai kopijuoja linijas, figūras, ornamentus, raides		

Ruduo. Uždaviniai ir tikslai ateičiai:

.....

.....

.....

Pavasaris. Išvada dėl pasirengimo mokyklai

.....

.....

1-as vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimas:

Pedagogas
 (parašas) (Vardas, pavardė)

Tėvas (globėjas)
 (parašas) (Vardas, pavardė)

2-as vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimas:

Pedagogas
 (parašas) (Vardas, pavardė)

Tėvas (globėjas)
 (parašas) (Vardas, pavardė)

Vaiko vardas, pavardė.....

Data.....

BENDRAS ORIENTACIJOS TYRIMAS

1. ŽINIOS APIE SAVE, ŠEIMĄ IR ARTIMUOSIUS

- Koks tavo vardas?..... Pavardė.....
- Kiek tau metų?.....
- Kada tavo gimtadienis?.....
- Kiek tau metų bus kitais metais?..... Kiek tau metų buvo pernai?.....
- Išvardink šeimos narius. Su kuo gyveni?.....
- Kas šeimoje jauniausias?..... Kas vyriausias?.....
- Koks mamos vardas?..... Koks tėtės vardas?.....
- Kur ir kuo dirba tavo mama?..... Tėtis?.....
- Senelė kieno mama?.....
-

2. ORIENTAVIMASIS ERDVĖJE

- Kur tu gyveni?..... Pasakyk savo adresą?.....
- Kiek kambarių yra bute (name)?..... Kelių aukštų namas?.....
- Parodyk savo (mano) dešinę-kairę ranką?.....
- Pasakyk kas yra prieš tave?..... Viršuje?..... Apačioje?.....
- Už nugaros?..... Dešinėje – kairėje pusėje?.....
- Kuris berniukas aukštas?..... Kuris žemas?.....
- Aukštesnis..... žemesnis..... lygūs.....
- Kuri juostelė plati?..... siaura?.....
- Kuris pieštukas plonas?..... storas?.....
- Storesnis..... platesnis..... lygūs.....
- Kuri liniuotė ilga..... trumpa?..... ilgesnė?..... trumpesnė?..... lygios.....
-

3. LAIKO SUVOKIMAS

- Kokius žinai metų laikus?.....
- Kodėl žiemą nežydi gėlės?.....
- Kodėl vasarą nenešiojame kailinių?.....
- Kokie pavasario požymiai?.....
- Kokios gėlės žydi pavasarį?.....
- Kodėl žmonės dirba?.....
- Kiek savaitėje dienų? Išvardink.....
- Kas dabar yra? Rytas-diena-vakaras?.....
- Kodėl taip manai?.....
- Kada visi vaikai ir suaugę miega?.....
- Pabaik sakinius: vakar..... šiandien.....
rytoj.....

4. VERBALINIS MAŠTYMAS

- Kas yra kaimynas?.....
- Kokie skaičiaus 5 kaimynai?.....Skaičiaus 8 kaimynai?.....
- Suskaičiuok nuo 3 iki 9.....suskaičiuok nuo 8 iki 12.....
- Kiek turi pirštų?.....
- Kuo skiriasi obuolys nuo kriaušės?.....
- Kuo paukštis ir lėktuvas panašus?.....
- Kuo paukštis skiriasi nuo lėktuvo?.....
- Iš kur parduotuvėje atsiranda agurkai?.....
- Kas gyvena vandenyje?.....

5. VAIKO AKIRATIS

- Kaip vadinasi mūsų valstybė?.....
- Išvardink kokius žinai miestus?.....
- Upes, ežerus.....
- Kokius gyvūnus žinai?.....
- Kuo jie minta?.....
- Kokie paukščiai išskrenda rudenį?.....
- Kur išskrenda?.....
- Kokie pasilieka?.....
- Kokie medžiai žaliuoja žiemą ir vasarą?.....
- Kuo skiriasi pušis nuo beržo?.....
- Išvardink kokias žinai raudonos spalvos uogas?.....
- Kokia šventė švenčiama žiemą, kai puošiama eglutė?.....

6. VAIKO INTERESAI

- Ką labiausiai mėgsti veikti?.....
- Kokie žaidimai patinka?.....
- Kaip mėgsti žaisti: vienas ar su draugais?.....
- Kokius žaislus turi namie?.....
- Kurie labiausiai patinka?.....
- Kokios laidos patinka per TV?.....
- Ar padedi namuose?.....
- Ką moki daryti?.....
- Ar patinka lankyti priešmokyklinė grupę?.....
- Kas tau patinka, o kas ne?.....

Vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“

Vaiko vardas,
pavardė.....

Pildymo data:
.....

BENDROS ŽINIOS

Kalba, kuria bendraujame su vaiku
.....
.....

Mūsų vaikas yra kairiarankis, dešiniarankis
.....
.....

Mūsų vaikui gerai sekasi
.....
.....

Mūsų vaikui reikia padėti
.....
.....

Galvodami apie savo vaiką džiaugiamės
.....
.....
.....
.....
.....

Mūsų vaikui būdingi charakterio bruožai, temperamentas
.....
.....
.....
.....

Bendraudamas su bendraamžiais, jis
.....
.....
.....

.....
Kai nusimena, susijaudina, jis

.....
.....
.....
.....

Mūsų vaiko mėgstamiausios pasakos, kūrinėliai, eilėraščiai

.....
.....
.....
.....

Mėgstamiausi žaidimai

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mėgstamiausios knygos, filmai

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jis ypač domisi

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mūsų vaikas yra alergiškas. Kam?

.....
.....

.....
.....

TÈVŲ LŪKESČIAI, POREIKIAI, NUOSTATOS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRAŠYTUME ATKREIPTI DÈMESĮ Į

.....
.....
.....
.....
.....
.....