

PATVIRTINTA

Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto
gimnazijos direktoriaus
2023 m. spalio 19 d.
įsakymu Nr. V1-246

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ L. NARBUTO GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2016 m.) ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą 2022 m. rugpjūčio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1269, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo nauja redakcija, patvirtinta 2016 m. liepos 22 d. ŠMSM įsakymu Nr. V-674 ir 2021 m. gruodžio 27 d. ŠMSM įsakymu Nr. V-2303 patvirtintu aprašo pakeitimu.

3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

4. Aprašas skirtas priešmokyklinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams/rūpintojams) ir kitiems ugdytojams, dirbantiems su priešmokyklinio amžiaus vaikais.

5. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – svarbi ugdymo proceso dalis, leidžianti vaikui teikti savalaikę veiksmingą pagalbą, tikslingai skatinanti vaiko raidą, padedanti efektyviai modeliuoti kasdienę ugdymo(si) praktiką, visais ugdymo(si) etapais.

Įvertinimas – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas (refleksija) – paties ugdytinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko ugdymo(si) procese įgyjamos vertybinės nuostatos, asmens savybės, kompetencijų ugdymosi pasiekimai, iliustruojantys ugdymo pažangą pasiekimų lygių požymiais pagal pasiekimų sritis.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų lygis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Pasiekimų aplankas – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Vertinimo tikslas - paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti

4. Ikimokyklinio ugdymo vertinimo tikslas:

4.1. fiksuoti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių/septynerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

5.7. Priešmokyklinio ugdymo vertinimo paskirtis;

6. Vertinimo paskirtis:

6.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip

vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

6.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

6.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

6.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais;

6.5. stebėti ir tobulinti ugdymo procesą, teikiant objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupę ugdymąsi kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

III SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

7. Vertinimo nuostatos:

7.1. pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

7.2. kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu;

7.3. parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis Programoje įvardytais pasiekimais;

7.4. daugiausia dėmesio kreipiama į vaiko kalbos raidą;

7.5. vertinimo procese dalyvauja vaikas. Jis mokosi reflektuoti, įsivertinti mokymąsi su pedagogu, bendraamžiais, tėvais (globėjais) aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

7.6. į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

7.7. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

7.8. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

7.9. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);

8. Vertinimo principai:

8.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

8.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

8.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO EIGA

9. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

10. Planavimas: numatomi, koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

11. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

12. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

13. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. Pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos. Antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams - iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko vertinimo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius. Tarpinis vertinimas – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

14. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, lietuvių kalbos mokytojas.

15. Ugdymo(si) sėkmingumas, ne sėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

16. Vaiko, pradėjusio lankyti grupę vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

17. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.

18. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija,

analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus – 18 sričių (1 priedas),

Priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

18.1. Formuojamasis vertinimas – vertinimas individualiai pažangai skatinti, stebėti, kuris vyksta

nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbantis su vaiku, diskutuojant, analizuojant. Vertinimas fiksuojamas ar nefiksuojamas pagal mokytojo asmeninį poreikį mokytojo pasirinktoje formoje, užrašuose ar kt. Vaiko pasiekimai vertinami trimis lygiais – **Iki pagrindinio, Pagrindinis, Virš pagrindinio**, tai sukauptos informacijos apie vaiko ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus fiksavimas raidiniais inicialais ir mokytojo komentaru pagal lygių požymius pasiekimų srityse.

18.2. Apibendrinamasis vertinimas – baigus priešmokyklinio ugdymo programą, atliekamas galutinis vaiko pasiekimų vertinimas ir, pagal 2018 m. vasario 5 d. ŠMSM įsakymu NR.V-100 patvirtintą formą, parengiama rekomendacija, kurią pasirašo priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir direktorius, aptarus su tėvais. Rekomendacija per pateikiama mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą.

19. Vaikų pasiekimų vertinimo dažnumas:

19.1. vaiko daroma pažanga ir pasiekimai vertinami nuolat;

19.1.1. vaiko pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 2–3 kartus per mokslo metus ir fiksuoja mokytojui su tėvais (globėjais) sutartais būdais;

19.1.2. vaikui vėliau pradėjus lankyti PU grupę, jo pasiekimai, gebėjimai įvertinami per 30 dienų;

19.1.3. priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi rezultatai – asmens savybių, vertybinių nuostatų ir kompetencijų ugdymosi pasiekimai mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu;

19.1.4. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;

19.1.5. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su pedagogais metu.

20. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

20.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

20.2. pokalbis su vaiku;

20.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

20.4. pokalbis su vaiko tėvais;

20.5. atskirų situacijų aprašymas;

20.6. vaiko įsivertinimas;

20.7. anketos tėvams;

20.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

VII SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ

21. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, gimnazijos administracija, metodinės grupės bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

22. Pedagogas pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

22.1. mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės (birželio) mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);

22.2. pedagogų metodinės grupės posėdžiuose (2 kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį));

22.3. ikimokyklinio ugdymo pedagogas pildo vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę (priedas Nr.1). Pildo rudenį ir pavasarį;

22.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogas pildo:

22.4.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr. 3) (vaikas vertinamas rudenį), pildo pedagogas;

22.4.2. priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelę (priedas Nr. 2.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarį;

22.4.3. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.

25. Tėvų informavimas:

25.1. Vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudenį ir pavasarį. Pokalbiuose gali dalyvauti logopedas, lietuvių kalbos mokytojas.

25.2. Tėvams informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

25.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

25.2.2. kasdinių pokalbių metu;

25.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

25.3. Vaikams: vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VIII SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI-KOMPETENCIJOS

26. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

27. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai

28. Vaikų pasiekimų žingsniai yra vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje (Priedas Nr. 4), pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

29. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje (Priedas Nr. 1). Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

30. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

31. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

IX SKYRIUS

VERTINIMO SRITYS

32. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

32.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

- 32.2. Fizinis aktyvumas;
- 32.3. Emocijų suvokimas ir raiška;
- 32.4. Savivoka ir savigarba,
- 32.5. Savireguliacija ir savikontrolė;
- 32.6. Santykiai su suaugusiaisiais;
- 32.7. Santykiai su bendraamžiais;
- 32.8. Sakytinė kalba;
- 32.9. Rašytinė kalba;
- 32.10. Aplinkos pažinimas;
- 32.11. Skaičiavimas ir matavimas;
- 32.12. Meninė raiška;
- 32.13. Estetinis suvokimas;
- 32.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 32.15. Tyrinėjimas;
- 32.16. Problemų sprendimas;
- 32.17. Kūrybiškumas;
- 32.18. Mokėjimas mokytis.

33. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos septynias vaikų ugdymo(si) kompetencijas:

33.1. Komunikavimo kompetencija.

Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdosi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymosi srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.

33.2. Kultūrinė kompetencija.

Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Tyrinėdami Lietuvos ir kitų šalių kultūros paveldą, pastebi skirtingų tautų kultūrinį išskirtinumą, šiais atradimais pasinaudoja žaidimo, ugdymosi situacijose ar atlikdami projektines veiklas (pvz., susipažįsta su tautinių raštų ornamentais, valstybių vėliavų spalvomis, išradimais, monetomis, banknotais ir pan.). Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo išpūdžiais apie kūrinių įvairovę. Tyrinėdami savo artimiausios aplinkos meno, kultūros reiškinius, bando palyginti juos su kitų šalių kultūros reiškiniiais.

33.3. Kūrybiškumo kompetencija.

Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse-projektinėse veiklose vaikai ugdosi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Dalyvaudami generuojant ir įgyvendinant jiems aktualias idėjas, skirtingais būdais išbandydami kūrybinės veiklos priemones vaikai tyrinėja artimosios aplinkos objektus bei reiškinius, sukaupia patirtimi dalinasi su kitais. Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo

įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Tardamiesi, reflektuodami užbaigia pradėtą kūrybinį darbą, svarstydami, kas pavyko, o kas sekėsi sunkiau, jį tobulina, dalinasi įspūdžiais apie tai, kaip ir koku nuoseklumu atliko veiksmus, kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu, pasidžiaugia savo ir kitų sugalvotu sprendimu, atradimu.

33.4. Pažinimo kompetencija.

Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius ir kelių sakinių lengvai suprantamus tekstus. Spausdintinėmis raidėmis užrašo paprastesnius ar dažnai matomus žodžius, savo vardą. Žodžiu kuria trumpus tekstus (sveikinimus, linkėjimus ir pan.), pasakoja ir atpasakoja išgirstus aiškų, lengvai suprantamo turinio tekstus. Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.

33.5. Pilietiškumo kompetencija.

Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo. Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. Ugdosi pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms. Dalyvaudami bendruomenėje, ugdosi savo pilietinę atsakomybę, kuria asmeninį santykį su šalies istorijos įvykiais. Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai, jos ištekliams ir ugdosi suvokimą bei nuostatas juos tausoti, imasi iniciatyvos dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą ir taupiai vartoti jos išteklius.

33.6. Skaitmeninė kompetencija.

Žaisdami, dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, įrankiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius) arba naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. Naudodami skaitmenines technologijas vaikai rengia ir pristato kitiems trumpus pranešimus, iliustruoja pasakojimus, gali naudoti žingsnių skaičiavimo programėles, pradeda įgyti informavimo mąstymo pradmenis (pvz., vykdo kelių komandų seką).

33.7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.

Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi. Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.

X SKYRIUS VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

34. Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko aplanke“.

35. Aplanke kaupiami:

35.1. kūrybiniai darbeliai įrodantys vaiko raidos lygį;

35.2. vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“ (priedas Nr. 4). Pildoma pradėjus lankyti šią grupę;

35.3. informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.

35.4. ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr. 1), priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (priedas Nr. 2).

36. Mokslo metų pabaigoje pedagogas parengia rekomendacijas, skirtas pradinį klasių mokytojai, su rekomendacijomis supažindinami ir tėvai (globėjai).

X SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

37. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

38. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėse. Ji yra konfidenciali.

XI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

39. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

40. Tvarkos aprašas esant reikalui gali būti koreguojamas ir tobulinamas atsižvelgiant į Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus ir kitus teises aktus.

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO KOMPETENCIJŲ ĮVERTINIMO APRAŠAS

_____ m. m.

VARDAS _____

PAVARDĖ _____

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Arba: Iki pagrindinio / pagrindinis / virš pagrindinio

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Išbando mokytojo siūlomas kalbines ir vizualias raiškos priemones.			
Atpažįsta elementarias komunikavimo priemones ir pritaiko jas kasdienėms situacijoms asmeninio gyvenimo, mokymo(si) srityse.			
Skiria, kada ir kam reikia pateikti asmeninius duomenis. Prisistato žodžiu bei vizualinėmis raiškos priemonėmis.			
Suteikus pagalbą pasirenka artimoje aplinkoje esančius komunikavimo kanalus ir priemones.			
Išklauso neilgus skaitomus ir pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius (kas įvyko?), laiką (kada įvyko?), vietą (kur vyko?), įvardija ir trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus, nusako aiškiai atskleistą teksto temą (apie ką?).			
Komunikuodamas išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą bei tinkamai reaguoja.			
Atpažįsta gaunamus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Aptaria pagrindines komunikavimo intencijas. Atpažįsta įžeidžiamo turinio pranešimus.			

KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Atpažįsta ir įvardija kultūros kūrinių savybes bei priemones.			
Paaishkina pagrindines Lietuvos kalendorinių švenčių tradicijas ir jas pritaiko mokykloje ir šeimoje. Išsako savo įspūdžius, patyrus Lietuvos kultūros kūrinių įvairovę ir pabendravus su Lietuvos kūrėjais bei atlikėjais.			
Savais žodžiais paaishkina savo artimiausios aplinkos kultūros reiškinius ir lygina juos su kitų šalių kultūros reiškiniais.			
Įvardija, kas suteikia kultūros objektui ar			

reiškiniui ekspresyvumo ir patrauklumo.			
Išbando įvairias nesudėtingas kultūrinės raiškos veiklas.			
Išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis per patirtines kultūrinės veiklas.			
Naratyviniais žaidimais, vaizduojamaisiais menais, garsų pasaulio tyrinėjimais ir kitomis priemonėmis pakartoja, panaudoja ir plėtoja anksčiau patirtas kultūros raiškos formas.			
Apibūdina savo kultūrą ir kuo ji skiriasi nuo kitų kultūrų, žmonių ar tradicijų, su kuriomis yra susidūręs.			
Kelia klausimus apie kultūrinių reiškinių panašumus ir skirtumus.			
Apibūdina, ką patiria dalyvaudamas savo aplinkos kultūrinėse bendruomenėse ir jų veiklose.			
Aptaria kitoniškumą, kai lygina savo aplinkos kultūros reiškinius su tais, kuriuos stebi gyvai ir įvairiose medijose.			

KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Užduoda daug klausimų, susijusių su kūrybine veikla, kurioje dalyvauja.			
Nurodo, kokių žinių, priemonių, gebėjimų reikės kūrybinei veiklai. Pasitikslinka informaciją, jei ji neaiški ar dviprasmiška.			
Dalinasi savo idėjomis, žiniomis, kūrybos rezultatais artimoje aplinkoje.			
Siūlo idėją ir sprendimą. Paaiškina, ką norėtų sukurti, kokio kūrybos rezultato tikisi.			
Numato kūrybos eigą remdamasis ankstesne patirtimi.			
Nurodo, kam bus skirti kūrybos rezultatai ir kaip jie gali paveikti kitus.			
Rodo iniciatyvą imdamasis kūrybinių sumanymų ir juos įgyvendindamas. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei sulaukia pagalbos ar padrąsinimo.			
Išbando įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus.			
Užbaigia pradėtą kūrybinį darbą / veiklą, paragintas tobulina. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, nuotraukomis, nesudėtinga schema, judesiais ir kt.			

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Skiria daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus požymius. Sieja skaičius, garsus su jų simboliais. Kalba aiškiai, suprantamai. Pastebi ir įvardija įvairias objektų sekas, dėsningumus, pastebėtus aplinkoje. Atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus.			
Naudoja kalbines ir vaizdines priemones daiktams ir reiškiniams apibūdinti. Nuosekliai pasakoja apie jam nutikusius įvykius, atpasakodamas istoriją pamini daugelį svarbiausių faktų. Mėgaujasi humoru ir patys kuria juokelius, paremtus netikėtumu, neatitikimu, hiperbolizavimu.			
Atpažįsta įprastus ir kuria naujus minčių raiškos būdus. Perskaito spausdintinėmis raidėmis užrašytus dažnai matomus (dažniausiai dviskiemenius) žodžius. Bando užrašyti savo mintis, iš pradžių naudodamas piešinius, sugalvotus simbolius, ilgainiui įterpdamas vis daugiau atpažįstamų raidžių. Kopijuoja aplinkoje matomus žodžius ranka ir klaviatūra.			
Skaičiuoja pirmyn iki 20, atskaičiuoja nuo bet kurios vietos 10 ribose. Nurodo daikto vietą eilėje. Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus 10 ribose, palygina objektų kiekį.			
Atpažįsta plokštumos, erdvės figūras, jas apibūdina, palygina, grupuoja, modeliuoja.			
Planuoja tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą, laikydamasis gyvybės saugojimo etikos. Apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, nusako, ką kitą kartą darytų kitaip.			
Atlieka mąstymo pagrindimui būdingą veiklą. Lygina objektus tarpusavyje, nurodo jų panašumus ir skirtumus. Klasifikuoja objektus į grupes pagal vieną požymį. Suvokia logines veiksmų sekas, priežasties ir pasekmės ryšius.			
Daiktus ir reiškinius apibūdina skirtingais raiškos būdais. Suvokia laiko seką. Numato tolesnę įvykių eigą remdamiesi ankstesne patirtimi, paaiškina, kodėl tikisi vienokio ar kitokio rezultato.			

Dažnai klausia „Kodėl?“, domisi gamtos reiškinais, kitų žmonių elgesio motyvais ar pan. Užduoda neįprastus ir jautrius klausimus.			
Atpažįsta problemas. Įvardija vieną ar kelias problemos sprendimo idėjas.			
Mokosi iš savo veiklos. Vertina savo veiklos rezultatus, jų kokybę. Nepavykus iš karto bando dar kartą. Mokosi iš savo klaidų, jas taiso.			
Reflektuoja savo sprendimų priėmimo procesą. Nusako, kur, kada ir kokiomis aplinkybėmis įgijo tam tikrų žinių.			

PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną). Įvardija svarbiausias valstybines šventes.			
Skiria akivaizdų elementarų pilietišką ir nepilietišką elgesį.			
Dalyvauja mokytojų inicijuotose pilietinėse veiklose.			
Aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi.			
Bendradarbiauja su draugais atlikdamas bendras veiklas.			
Paaikškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariaisi dėl bendro sprendimo.			
Turi ir vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikių.			
Skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose atsižvelgdami į poveikį kitiems.			
Mokytojo ir tėvų padedamas atpažįsta reklamas ir jų tikslus populiariose žiniasklaidos priemonėse.			
Įvardija svarbiausias Lietuvos valstybės institucijas.			
Savo pozityviais veiksmais prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.			
Įvardija svarbiausias tarptautines organizacijas, kurioms priklauso Lietuva.			

SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Mokytojo padedamas kuria paprasčiausią			

skaitmeninį turinį.			
Mokytojo padedamas naudojami mokomąja programa, mokyklos skaitmeninė aplinka ar internetu ir ieško nagrinėjamų objektų, palygina juos ir vertina pagal mokytojo nurodytus požymius, randa anksčiau kurtą ar naudotą skaitmeninį turinį.			
Mokytojo padedamas įterpia naujus elementus ar kitaip pertvarko savo sukurtą skaitmeninį turinį, vykdo kelių komandų seką.			
Mokytojo padedamas suvokia, kad naudojantis ir dalijantis skaitmeniniu turiniu reikia atsižvelgti į tam tikras taisykles.			
Su pagalba konkrečiam kontekstui pasirenka skaitmenines technologijas bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Paašškina, kas yra pilietis ir kad jo dalyvavimą bendroje veikloje palengvina skaitmeninės technologijos. Bendraudamas skaitmeninių technologijų pagalba laikosi elgesio normų (mandagumas, pagalba, empatija).			
Apibūdina, kad internete yra skelbiama daug įvairios informacijos apie žmones. Mokytojo padedamas nustato, kokia informacija apie žmogų yra teigiama, o kokia ne.			
Naudoja mokytojo rekomenduojamus būdus apsisaugoti nuo galimų pavojų sveikatai skaitmeninėje aplinkoje.			
Paašškina, kokie žmonių duomenys yra asmeniniai ir kodėl jų negalima atskleisti kitiems, kad bendraujant telefonu ar interneto priemonėmis, asmens duomenų atskleidimas gali turėti blogų pasekmių.			
Papasakoja, kad specialūs įrenginiai stebi aplinką, užterštumo lygį, klimato kaitą, prognozuoja orus ir stebi kitus įvairius gamtos procesus, padeda priimti žmonėms teisingus sprendimus saugant gamtą ir aplinką.			
Įvardija pagrindinius išorinius pavojus, galinčius pakenkti skaitmeniniams prietaisams, pavyzdžiui, drėgmė, skysčiai, dulkės, netvarkingi laidai, netinkama aplinkos temperatūra, kritimo galimybė. Žino, kam pranešti apie pastebėtus pavojus.			
Papasakoja, kad kompiuteriu galima			

piešti, kurti muziką, filmus, rašyti, žaisti daugybę kūrybą ugdančių žaidimų ir daryti daugybę kitų įdomių darbų.			
Mokytojo padedamas atpažįsta technines problemas, kurios kyla naudojantis skaitmeniniais įrenginiais.			
Mokytojo padedamas pasirenka skaitmenines priemones norimai užduočiai atlikti.			
Mokytojo padedamas įvardija skaitmenines technologijas, kuriomis teko naudotis.			

SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA

Ugdytinio pasiekimai	Siekia	Pasiekta	Komentaras
Atpažįsta ir įvardija jausmus skirtingose situacijose.			
Atpažįsta situacijas, kuriose reikia suvaldyti emocijas, pasako, kaip jas gali suvaldyti, ir bando tai daryti.			
Įvardija vertybes, kurios padeda priimti sprendimus.			
Apibūdina save, savo bruožus. Papasakoja, ką daryti patinka, o ko nepatinka.			
Įvardija asmenis, kuriais gali pasitikėti ir į kuriuos gali kreiptis pagalbos.			
Paaishkina, kas yra tikslas ir kaip išsikeltas tikslas padės mokytis, kelia elementarius tikslus ir pasako, kaip jų sieks.			
Pateikia pavyzdžių, kokios savybės, elgesys padėjo ką nors išmokyti.			
Įvardija kitų veidu ir kūno poza išreikštas emocijas. Tinkamai reaguoja į aplinkinių emocijas.			
Apibūdina ir demonstruoja dėmesingo klausymo įgūdžius.			
Paaishkina individualius ir grupės poreikius (poreikį būti išklausytam, turėti galimybę žaisti, sulaukti pagalbos ar palaikymo).			
Įvardija klasės mokinių / draugų ir artimųjų savybes ir pomėgius.			
Paaishkina, kaip kitų palaikymas padeda pasijusti reikalingu kitiems, sėkmingai kartu mokytis ir žaisti; laikosi sutartų taisyklių.			
Demonstruoja grupės darbui reikalingą elgesį.			

Apibūdina situaciją, kurioje kilo nesutarimas, atpažįsta ir įvardija nesutarimo priežastį. Be suaugusiojo pagalbos sprendžia nedidelius konfliktus.			
Paaishkina, kaip suvaldytas pyktis padeda spręsti nesutarimus. Atsisako dalyvauti nepriimtinoje situacijoje ir paaishkina kodėl.			
Apibūdina situacijas ar vietas, kuriose gali jaustis nesaugiai (gatvėje, užkalbinti nepažįstamo žmogaus) ir pasako, kaip reikia elgtis.			
Dalyvauja kuriant bendras taisykles. Apibūdina situacijas, kuriose svarbu klausyti suaugusiųjų (šeimos narių ar mokytojo).			
Atpažįsta, analizuoja ir paaishkina kasdienes situacijas, kuriose reikia priimti sprendimą.			
Pritaiko ir paaishkina panaudotus sprendimo priėmimo įgūdžius.			
Pasisiūlo padėti įvairiuose klasės priežiūros darbuose (paruošti klasę veiklai, sutvarkyti priemones, surinkti šiukšles, nuvalyti stalus ir pan.), taupo resursus.			
Papasakoja, kaip gali padėti ir padeda savo šeimos nariams atlikti kasdienes darbus.			
Paaishkina, kas yra būti sveikam ir stipriam ir kodėl svarbu rūpintis sveikata.			
Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, demonstruoja savitvarkos įgūdžius.			
Taisyklingai sėdi, stovi, juda.			
Aktyviai leidžia laisvalaikį, žaidžia, laikydamasis saugaus elgesio taisyklių.			
Paaishkina fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, kelia fizinio aktyvumo tikslus ir pademonstruoja mėgstamus fizinius pratimus.			
Paaishkina maisto svarbą sveikatai. Taiko maisto vartojimo taisykles (neskuba, sukrampo ir kt.), saugiai vartoja maistą ir paaishkina, kodėl.			

(Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų) ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo (-ų)
rekomendacijos forma)

**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO (-Ų) AR JUNG TINĖS GRUPĖS IKIMOKYKLINIO
UGDYMO AUKLĖTOJO (-Ų) REKOMENDACIJA**

(Mokyklos pavadinimas)

_____ Nr. _____

(Data)

Vaiko vardas ir pavardė: _____

Gimimo data _____

Ugdymosi kalba _____

Gimtoji kalba _____

Mokyklos kontaktai (telefono numeris, el. pašto adresas, miestas)

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

1. Socialinė kompetencija

2. Emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

3. Pažinimo kompetencija

4. Pilietinė, kultūrinė ir komunikavimo kompetencija

5. Kūrybiškumo kompetencija

6. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo

7. Skaitmeninė kompetencija

8. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)

IŠVADA dėl tolesnio vaiko ugdymo pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo programą teikiama apibendrinus visų metų vaiko vertinimus pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, pažangą ir pasiekimus:

Mokyklos vadovas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Ar

Jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo (-ų)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Vaiko duomenų anketa „Tėvai apie vaiką“

Vaiko vardas, pavardė.....

Pildymo data:

BENDROS ŽINIOS

Kalba, kuria bendraujame su vaiku

.....

Mūsų vaikas yra kairiarankis, dešiniarankis

.....

Mūsų vaikui gerai sekasi

.....

Mūsų vaikui reikia padėti

.....

Galvodami apie savo vaiką džiaugiamės

.....

.....

.....

Mūsų vaikui būdingi charakterio bruožai, temperamentas

.....

.....

.....

Bendraudamas su bendraamžiais, jis

.....

.....

.....

Kai nusimena, susijaudina, jis

.....

.....

.....

Mūsų vaiko mėgstamiausios pasakos, kūrinėliai, eilėraščiai

.....

.....

.....

Mėgstamiausi žaidimai

.....

.....
.....
.....

Mėgstamiausios knygos, filmai

.....
.....
.....
.....

Jis ypač domisi

.....
.....
.....
.....

Mūsų vaikas yra alergiškas. Kam?

.....
.....
.....

TĖVŲ LŪKESČIAI, POREIKIAI, NUOSTATOS

.....
.....
.....
.....

PRAŠYTUME ATKREIPTI DĖMESĮ Į

.....
.....
.....
.....

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Vaiko vardas, pavardė

Gimimo data.....

Amžius..... (pirmo vertinimo žymė)

Data.....

Amžius..... (antro vertinimo žymė)

Data.....

7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
0	
Žingsniai	1 Kasdienio gyvenimo įgūdžiai 2 Fizinis aktyvumas 3 Emocijų suvokimas ir raiška 4 Savireguliacija ir savikontrolė 5 Savivoka ir savigarba 6 Santykiai su suaugusiais 7 Santykiai su bendraamžiais 8 Sakytinė kalba 9 Rašytinė kalba 10 Aplinkos pažinimas 11 Skaičiavimas ir matavimas 12 Meninė raiška 13 Estetinis suvokimas 14 Iniciatyvumas ir atkaklumas 15 Tyrinėjimas 16 Problemų sprendimas 17 Kūrybiškumas 18 Mokėjimas mokytis

Pedagogo rekomendacijos, komentaras:

.....
.....

.....
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

Specialisto siūlymai:

.....
.....

.....
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

Tėvas (globėjas)
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

.....
Data

Tėvas (globėjas)
(parašas)

.....
(Vardas, pavardė)

.....
Data

BENDRAS ORIENTACIJOS TYRIMAS

1. ŽINIOS APIE SAVE, ŠEIMĄ IR ARTIMUOSIUS

- Koks tavo vardas?.....
Pavardė.....
- Kiek tau metų?.....
- Kada tavo gimtadienis?.....
- Kiek tau metų bus kitais metais?.....Kiek tau metų buvo
pernai?.....
- Išvardink šeimos narius. Su kuo
gyveni?.....
- Kas šeimoje jauniausias?..... Kas
vyriausias?.....
- Koks mamos vardas?..... Koks tėtės
vardas?.....
- Kur ir kuo dirba tavo
mama?.....Tėtis?.....
- Senelė kieno mama?.....

2. ORIENTAVIMASIS ERDVĖJE

- Kur tu gyveni?.....Pasakyk savo
adresą?.....
- Kiek kambarių yra bute (name)?.....Kelių aukštų
namas?.....
- Parodyk savo (mano) dešinę-kairę
ranką?.....
- Pasakyk kas yra prieš
tave?.....Viršuje?.....Apačioje?.....
- Už nugaros?.....Dešinėje – kairėje
pusėje?.....
- Kuris berniukas aukštas?.....Kuris
žemas?.....
- Aukštesnis.....žemesnis.....lygūs.....
...
- Kuri juostelė
plati?.....siaura?.....
- Kuris pieštukas
plonas?.....storas?.....
- Storesnis.....platesnis.....lygūs.....
- Kuri liniuotė
ilga.....trumpa?.....ilgesnė?.....trumpesnė?.....lygios.....

3. LAIKO SUVOKIMAS

- Kokius žinai metų laikus?.....
- Kodėl žiemą nežydi gėlės?.....
- Kodėl vasarą nenešiojame kailinių?.....
- Kokie pavasario požymiai?.....
- Kokios gėlės žydi pavasarį?.....
- Kodėl žmonės dirba?.....
- Kiek savaitėje dienų? Išvardink.....
- Kas dabar yra? Rytas-diena-vakaras?.....
- Kodėl taip manai?.....
- Kada visi vaikai ir suaugę miega?.....
- Pabaik sakinius:
vakar.....šiądien.....
rytoj.....

4. VERBALINIS MĄSTYMAS

- Kas yra kaimynas?.....
- Kokie skaičiaus 5 kaimynai?.....Skaičiaus 8
kaimynai?.....
- Suskaičiuok nuo 3 iki 9.....suskaičiuok nuo 8
iki12.....
- Kiek turi pirštų?.....
- Kuo skiriasi obuolys nuo kriaušės?.....
- Kuo paukštis ir lėktuvas panašus?.....
- Kuo paukštis skiriasi nuo lėktuvo?.....
- Iš kur parduotuvėje atsiranda agurkai?.....
- Kas gyvena vandenyje?.....
.....

5. VAIKO AKIRATIS

- Kaip vadinasi mūsų valstybė?.....
- Išvardink kokius žinai miestus?.....
.....
- Upes, ežerus.....
.....

- Kokius gyvūnus žinai?.....
.....
- Kuo jie minta?.....
.....
- Kokie paukščiai išskrenda rudenį?.....
.....
- Kur išskrenda?.....
- Kokie pasilieka?.....
- Kokie medžiai žaliuoja žiemą ir vasarą?.....
.....
- Kuo skiriasi pušis nuo beržo?.....
.....
- Išvardink kokias žinai raudonos spalvos uogas?.....
.....
- Kokia šventė švenčiama žiemą, kai puošiama eglutė?.....
.....

6. VAIKO INTERESAI

- Ką labiausiai mėgsti veikti?.....
.....
- Kokie žaidimai patinka?.....
.....
- Kaip mėgsti žaisti: vienas ar su draugais?.....
.....
- Kokius žaislus turi namie?.....
.....
- Kurie labiausiai patinka?.....
.....
- Kokios laidos patinka per TV?.....
.....
- Ar padedi namuose?.....
.....
- Ką moki daryti?.....
.....

- Ar patinka lankyti priešmokyklinę grupę?.....
.....
- Kas tau patinka, o kas ne?.....
.....